品德教育活动手册



艾尔卡穆出版社

品德教育活动手册

编写者:

法鲁克·康盖尔 博士

拉贾卜·欧尔罕·欧扎勒

阿里·且夫齐

穆罕冉姆·阿提吉

欧迈尔·雅勒青

伊斯坦布尔 - 2019

艾尔卡穆出版社 2019 / 伊历1440

品德教育活动手册

原文: Faaliyetlerle Din Eğitimi
主编: 法鲁克・康盖尔 博士
编写组: 法鲁克・康盖尔 博士
拉贾卜・欧尔罕・欧扎勒
阿里・且夫齐
穆罕冉姆・阿提吉
欧迈尔・雅勒青
翻译: 穆茶
审译: 玛利娅姆
图画: 图拉尼・代特勒
贝赫鲁勒・贝拉
雅乌兹・图尔罕
艾哈迈德・托屾
设计: 伊利罕・巴希塔希
印刷: 艾尔卡穆印刷厂
ISBN: 978-605-302-607-5
联系方式: Ikitelli Organize Sanayi Bölgesi Mah. Atatürk Bulvarı, Haseyad
1. Kısım No: 60/3-C
Başakşehir, Istanbul, Turkey
电话: (+90-212) 671-0700 pbx
传真: (+90-212) 671-0748
E-mail: info@islamicpublishing.org
Web site: www.islamicpublishing.org
Language: Chinese

艾尔卡穆出版社

前言

从2000年起，“情景教学法”在全球教育界备受推崇后，土耳其教育界也开始将这种教学法作为通识教育，尤其是宗教教育的优选方法。新的教学法使得对新教学教学材料、新备课文档以及其他教具的开发显得尤为必要。另一方面，为了实现这种教育方法的可持续性，组织能充分激发学生感官和认知的，多维度，有计划性的教学活动也开始成为必需。

《品德教育活动手册》是建立在上述的基础认知和需求之上编写的。这本书的课程内容由62项教学活动及其实践构成，涵盖三大类教学领悟，即:“信仰、功修、道德”。教学过程基于书面表达、活动实践、创意写作、自我反省、情感思维等多样化教学方式。本书是为那些教授初级宗教文化课程、《古兰经》诵读以及教授10—14岁阶段其他的课程老师而准备。

筹备这些教学活动时注意以下几点:

一、针对10—14岁年龄段的学生

二、适用于此领域的教师

三、在学校或家中皆可运用

四、教学活动应清晰并易于理解，要考虑学生在没有指导老师的帮助或讲解下也可独立完成

五、活动内容应有吸引力，能够引人入胜

六、结合不同年龄段学生的特点将活动具体化

七、在情感、思维以及行为方面能够激励学生

八、教授学生信仰、功修和道德的核心内容

九、以强调功修、道德价值观和高雅的行为举止为原则。

在筹备活动的阶段，我们有时遇到一些困难，这些活动是在我们的委员会中经过长时间协商后提出的，这些委员会是由经验丰富的合格教师组成的。在为信仰类活动做准备时，我们尤为努力，以避免造成任何可能导致误导、狭隘认知，或其他可能影响读者思想的阐述。我们准备的活动都是亲自实践过的。

虽然我们不能说这62项以“信仰、功修和道德”为基础的教学活动完全包含了所有需要教授的课题，但我们可以说，几乎每一项教学活动至少包含了其中一类基本课题。由于这种教学法的特点，仅通过活动来教授一门学科的各个方面是不可能的。因此，只通过活动教授知识是不够的。但是，我们相信这将有助于促进教授宗教文化、品德教育和《古兰经》诵读的教师更好地行使他们的教育使命。这将对他们的教育工作提供有深远意义的贡献。

我们认为这本书的独特之处在于它的教学方法、内涵、备课内容、语言、措辞、设计以及其他元素。因此，我们相信它能满足一些最重要的需求。我们祈求全能的安拉让我们成为祂优秀的仆人。

法鲁克•康格尔博士

2009年5月

目录

信仰教育/7

信安拉：认主独一........8
安拉从无中创造以及能使死后复生的属性........10
信安拉：安拉的创造........12
猜字谜(信安拉)........14
安拉的存在和创造的属性：宇宙中的万物都按安拉的定律被创造........16
信天仙相关知识点判断正误........18
信经典:《古兰经》是一封神圣的信........20
信后世：清算和刑罚........22
猜字谜(信后世)........24
信后世：信后世的必要性........26
天仙存在的原因及其任务........28
信后世：信天堂和火狱，对人的言行举止有什么影响？........30
参考答案........32

功修教育/33

小净：洗小净的步骤........34
小净：洗小净的步骤........36
小净：功修与清洁的联系........38
小净：洗小净的步骤及哲理........40
小净：功修与清洁的关系........42
土净：怎样打土净和用什么物质打土净........44
土净：哪些情况下可以打土净........46
大净：洗大净的哲理........48
练习题一........50
练习题二........51
礼拜：礼拜的哲理........52
礼拜：礼拜的哲理........54
艾哈麦德的拜功........56
礼拜：按要求礼拜........60
练习题........62
猜字谜(礼拜)........65
索哈伯们(圣门弟子)的礼拜........66
封斋：斋戒的含义及重要性........68

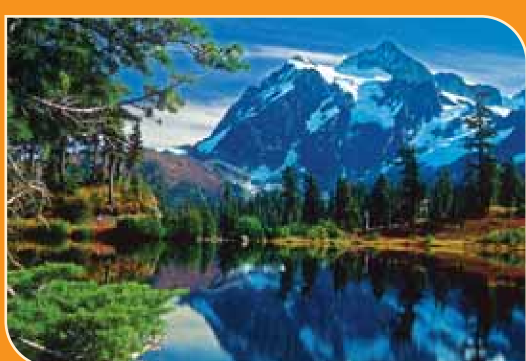
封斋：斋戒的哲理 …… 70
封斋：斋戒报酬的增加和减少 …… 72
封斋：斋戒对我们日常行为的影响 …… 74
练习题 …… 76
斋戒相关知识点判断正误 …… 78
猜字谜 …… 79
朝觐：天房 …… 80
朝觐：环游演习 …… 82
朝觐：射石 …… 84
朝觐计划 …… 86
朝觐 …… 88
看图做题 …… 90
朝觐相关知识点判断正误 …… 92
猜字谜(朝觐) …… 93
模拟天课 …… 94
施舍的礼节 …… 96
思考题 …… 98
天课相关知识点判断正误 …… 100
猜字谜(天课) …… 101
参考答案 …… 102

道德教育/107

一片面包的历程 …… 106
圣训解读：熄灯 …… 108
圣训解读：他想惩罚我 …… 110
圣训解读：你是谁？你是一位与众不同的人 …… 112
看图解读：合法收入的重要性 …… 116
看图解读：热爱帮助与无私奉献 …… 118
道德：顺从父母和孝顺 …… 120
讨论：人要具备优秀的品德 …… 122
感悟：学习天仙的秉性 …… 124
感悟：辨别好习惯和坏习惯 …… 126
感悟：清洁心灵 …… 128
猜字谜(道德) …… 130
参考答案 …… 132




信仰教育




主题 信安拉 认主独一

教学目标

- 让学生领会“除安拉外绝无其他造物主”。

教学激发点提示

- “除安拉外，假若天地间还有许多神明，那么，天地必定被破坏了。”(众先知章 21：22)

活动用具

- 纸和笔



教学实践步骤

1. 选四位有绘画能力的学生。
2. 把写字板分为两部分。一边以三个学生为一组，另一边以一个学生为另一组。（如果没有写字板，给三个学生分一张纸和三只笔，给另一个学生分一张纸和一支笔）。
3. 让两组学生分别画一幅人像。
4. 对3人组的学生说：“你们画的人像是属于你们三个人的作品，你们各尽其能。因此，你们每个人要同时参与，用笔作画，且不得互相说话。你们一起画的人像，每个人都有参与和修整的权利。”
5. 对一人组的学生说：“你也画你认为最美丽的画像。”
6. 要求两组学生三分钟内完成。
7. 让教室里的其他学生对两组学生的画作和绘画过程做评价。

在学生们评价完这两幅画后，老师做如下评价：“正如你们所看到的，在一人组的这位朋友很轻松的独立完成了这幅画。而另一边，在三人组的朋友们画这幅画时，他们在做决定、合作制作共同的作品时遭遇了一些困难。因此，他们之间的分歧导致他们的绘画才能无法充分发挥。三人同时画一幅人像都出现分歧的话，大家可以想象一下，连做一幅画像都会在三个人之间产生如此大的分歧，那创造庞大的宇宙，在多个主宰都存在的情况下，会出现怎样一个混乱的被造物？也就是说，如果有多个主宰存在的话，宇宙是不可能有规律地运转。因为每个主宰都想按自己的意志创造。”



主题

安拉从无中创造以及能使死后复生的属性

教学目标

- 安拉从无中创造了宇宙间的万物。
- 明白安拉具有从无中创造，并使其死后复生的能力。
- 理解今世生活之后将被重新复活。

教学激发点提示

- “他使生物从死物中生出，使死物从生物中生出，使已死的大地复活，你们也要如此被复活。”（罗马人章 30：19）
- “安拉确是使谷粒和果核绽开的，他从无生物中造出生物，他从生物中造出无生物。这是安拉，你们怎么能够悖谬呢？”（牲畜章 6：95）

活动用具

- 一个小盘子或者茶托
- 8-10颗干豆
- 一团棉花
- 一杯水



教学实践步骤

1. 教师让学生上课前，每人准备8-10颗干豆，一个茶托。教师准备1-2升水和一包棉花。
2. 教师拿一些干豆展示给学生。并提问：“你们认为，这些干豆是有生命的还是无生命的？”并让学生展开讨论，从各个方面讨论这个课题。
3. 结果：每个人都开始相信一颗豆粒不是一种活着的植物。
4. 然后，教师给学生大声诵读《牲畜章》的第95节经文，并做一个相应的解释。
5. 让学生在带来的盘子上铺一层棉花，并在上面放上干豆，然后再盖一层棉花，倒水浸湿整团棉花。
6. 让学生把这些实验材料带回家，有需要时可在盘子里添加少量的水。实验期间绝对不能揭开棉花。一周之后，再让学生把实验盘带到课堂上。
7. 教师让学生把盘子上层的棉花取掉。针对看到的结果，结合《罗马人章》第19节和《牲畜章》第95节经文，简要讲述安拉创造的属性。
8. 最后，教师总结：毫无疑问，从无中创造谷粒和果核的是安拉。他从死中创造生，从生中创造死。他使已死的大地复活。我们死后也会像这样从坟墓中被复活。我们将看到在今世自身所做的每一件善和恶。



主题 **信安拉**　　安拉的创造

教学目标

- 宇宙不可能自己产生
- 安拉是万物的创造者

教学方法

- 评述图片

教学激发点提示

“他们站着，坐着，躺着记念安拉，并思维天地的创造，（他们说）：‘我们的主啊，你没有徒然地创造这个世界。我们赞颂你超绝万物，求你保护我们，免受火狱的刑罚’。”（仪姆兰家属章 3:191）

教学实践步骤

根据下列图片，请思考制作者和作品之间的联系。







1. 教师为学生评述第一幅图，“正如大家所见，图中有高山、平原和大海。这幅图所有的内容都由一位画家设计绘画而成的。一位有理智的人会认为这幅画是未经过画家的绘制凭空产生的吗？当然，画中的任何一个物体的形色都不能自己凭空产生，这幅画是画家凭借自己的意愿和能力绘制而成的。”
2. 教师要求学生用他们的思路去阐释其他的图画。
3. 最后，教师提醒学生注意图片之间的联系，并提问：“地球”和“宇宙”对面适合放什么图？然后让学生作出解释。



4. 在活动结束时，老师对学生们讲说：连一根大头针都需要生产者，难道浩瀚的宇宙不需要创造者吗？

主题

猜字谜（信安拉）

根据提示写出相应术语

1. 安拉是真实存在的。

2. 安拉的存在是无始的。

3. 安拉是全能的。

4. 安拉是不与任何被造物相似的。

5. 安拉是永生不灭的

6. 安拉是全观的。

7. 安拉是全听的。

8. 安拉是有意志的。

9. 安拉是彻知的。

10. 安拉言辞的属性。

11. 安拉是无终的。

12. 先知正义和诚实的属性。

13. 除安拉外绝无任何造物主，祂是独一的。

14. 先知们将他们从安拉那里得到的信息逐字逐句的传达给人们。

15. 先知们可信赖的属性。

16. 安拉从无中创造宇宙万物。

17. 安拉是自我存在的。

18. 安拉从罪恶上保护先知们。

19. 先知们智慧的属性。

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

主题

安拉的存在和创造的属性

宇宙中的万物都按安拉的定律被创造

教学目标

- 使学生意识到规律不是从偶然中产生的，从偶然中只会出现混乱状况。
- 让学生意识到宇宙中的一切都是造物主的被造物。
- 让学生们明白安拉完美地创造了所有被造物。

教学激活点提示

- “他创造诸天，而不用你们所能见的支柱；他在大地上安置许多山岳，以免大地动摇，使你们不安；他在大地上散步各种动物。他从云中降下雨水，而在大地上滋生各种优良的植物。”（鲁格曼章 31：10）

- “人啊，什么东西引诱你背离了你的仁慈的主呢？他曾创造了你，然后，使你健全，然后使你匀称。他意欲什么形式，就依什么形式而构造你。”（破裂章 82：6-8）

活动用具

- 一个大的（1升）玻璃容器
- 3捧干鹰嘴豆
- 10颗玉米粒



教学实践步骤

1. 教师把学生面前的鹰嘴豆放在玻璃容器中。
2. 再把玉米粒放进同一个玻璃罐中并混合，盖上容器的盖子。
3. 紧接着提问学生：“现在在盖子没有被打开的情况下，你们谁能将10颗玉米粒集中在一起？”
4. 让学生们晃动容器，尝试把所有玉米粒移动到一起，并给所有想尝试的学生足够的机会。
5. 因为要通过摇晃容器把混在众多鹰嘴豆中的仅仅10颗玉米种子聚到一起是几乎不可能的，没有一个学生能完成这项任务。实验失败后，教师问学生们:“你们都看到在150-200颗鹰嘴豆中的10颗玉米粒都不能聚到一起。那么，数以十亿计的具有许多不同特征和功能的细胞，如眼细胞、脑细胞、肝细胞、肾细胞，以及成百上千的组织有可能偶然的在一瞬间形成吗？如果这些东西在偶然间聚到一起形成人体的话会是什么样子呢？你们能够说出在地球上能够看到的生物或非生物偶然形成的例子吗？”
6. 教师总结：“经文中说：‘他创造了七层天，你在至仁主的所造物中，不能看出一点参差。你再看看！你究竟能看出什么缺陷呢？然后你再看两次，你的眼睛将昏花地、疲倦地转回来。’(国权章67：3-4)在世界上，我们看得到的和看不到的所有一切，都依照一个完美无缺的计划和规律被创造。思考并想象一下，偶然不是理智能够接受的一件事。



主题

判断对错

	知识点	正确	错误
1	天仙是为了完成安拉的命令而被创造的。	✓	
2	天仙是由光上被造的。		
3	天仙会做善事，也会做坏事。		
4	天仙和人类一样结婚繁衍后代。		
5	天仙吃洁净的事物。		
6	天仙会做非安拉的命令自己想做的事。		
7	基拉曼•卡蒂宾天仙记录人们所做的一切。		
8	要意识到天仙一直是和人类在一起的，赋予人类安宁。		
9	那些相信自己所做的一切都被天使记录下来的人，他们会远离邪恶的行为。		
10	天仙不喜欢邪恶和做非法事情的地方。		
11	天仙会在人们心中发出邪恶的教唆。		
12	神圣的《古兰经》是安拉降示的第一本也是最后一本经典。		
13	信经典是伊斯兰信仰的支柱之一。		

	知识点	正确	错误
14	因为安拉是至慈的，所以祂通过派遣使者们向人类下降了启示。		
15	随着《古兰经》的降世，在这之前的所有经典全部废除。		
16	《古兰经》为了使人们获取今后两世的幸福而被下降。		
17	背诵《古兰经》给人们带来了安宁、吉庆并得到治愈。		
18	《古兰经》的引导性，直至新的经典被下降为止。		
19	安拉知道已经发生的和将要发生的所有事情。		
20	有时候发生在我们身上的坏事，对我们来说也有好的一面。		
21	我们经历的一些糟糕事情对我们来说是一个考验。如果一个人对他遇到的所有事情都坚忍对待的话，他肯定会得到回报。		
22	在我们的职责范围内尽力完成每件事情，然后把余下的交给安拉并托靠安拉，这叫做Tawakkul。		
23	我们的命运都是被规定好的。因此通过努力无法改变任何结果。被规定好的事情都会是发生的。		

主题 信经典

《古兰经》是一封神圣的信

教学目标

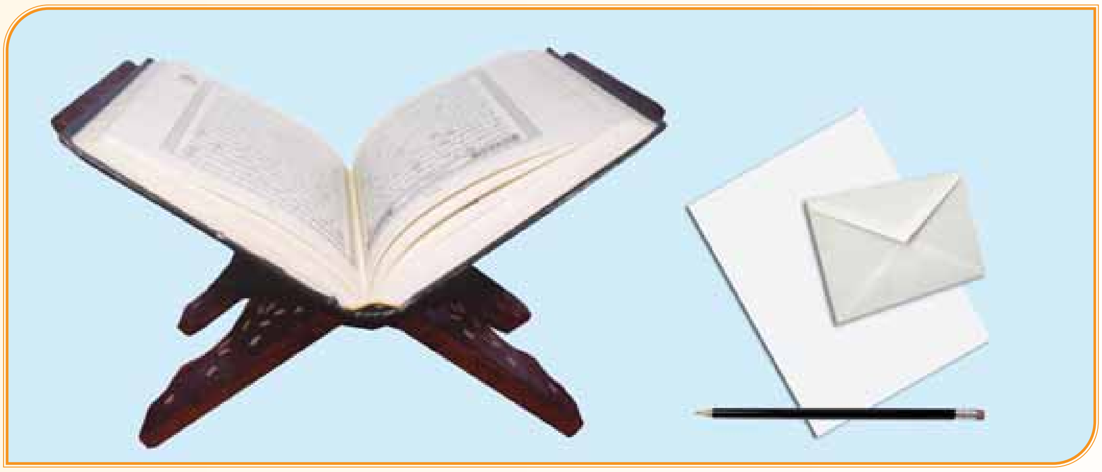
- 使学生意识到《古兰经》是安拉给祂的仆人的一份礼物。
- 让学生认识到信经典的人，意味着要按经典所命令的去生活。

教学激发点提示

- “众人啊！从你们的主派遣来的明证确已来临你们，我已降示你们一种显著的光明。至于确信安拉而且坚持其经典的人，他将使他们入在从他发出的慈恩和恩惠中，并指示他们向往的正路。”（妇女章 4:174-175）
- “我把我的主的使命传达给你们，并且忠告你们，我从安拉（的启示中）知道你们所不知道（的道理）。”（高处章 7：62）
- “这是我所降示你的一本吉祥的经典，以便他们沉思经中的节文，以便有理智的人们觉悟。”（萨德章 38：29）

活动用具

- 《古兰经》译本、信纸和信封、笔。



教学实践步骤

开场，教师说：《古兰经》是安拉给仆人降下的一封尊贵的信。这封信，通过使者传达给我们。我们应该满怀幸福和激动的心情去读这封信，就如同这封信是我们等了很久的从一个遥远国度的亲戚寄来的。我们应把它视作身处异乡的我们，从故乡带来的一剂我们渴望的良药。字里行间都弥漫着着故土芳香的气息。

教师把下列经文所在的章节名和序号写在一张纸上，再放在一个罐子里。

《古兰经》经文

呼德章11:114	创造者章35:29	至仁主章55:9	列阵章61:2	牲畜章6:151
奉绥来特章41:34	鲁格曼章31:17	鲁格曼章31:19	队伍章39:53	诽谤者章104:1
辨诉者章58:7	黄牛章2:263	塔哈章20:81	夜行章17:37	人章76:8
故事章28:76	筵席章5:1	忏悔章9:119	黄牛章2:188	时光章103:1-3
黄牛章2:153	山洞章18:23-24	同盟军章33:70	筵席章5:2	队伍章39:13

每个学生都从罐子里取出一节经文。

教师协助学生从带来的《古兰经》译本当中找出相应的经文。学生理解其含义。

根据其结果写信，让学生根据自己的想法给自己的朋友写建议。

“古兰书信”写完后把它装进信封里。

分成组的学生，把写好的信分给班里的其他同学。每个学生都打开自己收到的信并阅读。

主题 信后世

清算和刑罚

教学目标

- 明白后世生活的状况是根据今世所作的事情而定。

教学激活点提示

- **“行一个小蚂蚁重的善事者，将见其善报；行一个小蚂蚁重的恶事者，将见其恶报。”**（地震章 99：7-8）

- 一天，使者(愿主福安之)问圣门弟子们，“你们知道什么人是破产者吗？”圣门弟子说：“我们中的破产者就是没有钱财的人。”使者(愿主福安之)：“的确，我民众中的破产者就是，在复生日，他带着拜功、斋戒和天课而来，他诅咒了那个，诽谤了这个，侵吞了那个的财产，杀害了这个。他的善功抵消了他各种各样的罪恶。那个人，在未偿还完仆人的权利之前善功就结束了，然后把他人的罪恶加在他上，最后被扔进火狱的人。”〔穆斯林，复生日的情形以及淡泊和审慎，59，提尔米兹，复活，2〕

活动用具

- 一盘大米，一盘黑芝麻〔黑子〕。



教学实践步骤

1. 为了扮演末日审判的复活场景把所有的学生聚在一起。
2. 为了扮演在复活日人们对他们所有的善恶行为负责，老师把一些米粒(30-40粒)放在每个同学的右手里，代表他们的善功，在他们的左手里放一些黑芝麻(30-40粒)，代表他们的罪恶。
3. 老师让一位学生站在全班同学面前，演示关于侵犯他人权利的问题，人们将如何被清算。学生张开手掌，等待别人从他那里拿走他们曾被侵犯的权利。其他学生为了得取自己的权利，一个接一个地来到他面前，每个人都从他的右手中拿出三到五粒米，这样他们就得到了补偿
4. 清算每个人的权利。选一个学生代表，这个学生捧着双手，在他那里应该拿取权利的其他学生，按顺序从他手上的“善功”(大米)里分别3颗、5颗地拿取其权利。
5. 受“惩罚”的学生手里的大米被拿完后，还未拿到权利的学生把自己的“罪恶”(黑芝麻)3颗、5颗地放到那个学生手里。
6. “清算结束”的仆人，他的手里未剩下任何善功，但因他曾侵犯了他人的权利，所以对方的罪恶就施加在他身上。
7. 活动最后，教师提问学生：“如果明天是复生日，在安拉跟前为了不成为破产者和入火狱者，大家想想，我们需要做什么？”



主题

猜字谜(信后世)

根据提示写出相应术语:

1. 吹号角的天仙叫什么名字?
2. 不信道者和有罪的人在清算日的感受是什么?
3. 进入火狱的最底层的人是哪些人?
4. 人类的重新复活叫什么?
5. 伴随着号角声的响起,结束今世的生活,开始什么生活?
6. 在安拉道路上牺牲的人叫什么?
7. 记录人们在今世上做过的善恶的本子叫什么?
8. 不信道者和有罪的人将被惩罚的地方叫什么?
9. 人类生命结束的那一刻叫什么?
10. 在复生日,人们都需要受到什么?
11. 埋葬死者的地方叫什么?
12. 死后根据个人行为被塑造的生活环境叫什么?
13. 后世对善与恶的清算是什么?
14. 每位先知都为自己的教生能够得到赦免而做的祈求叫什么?
15. 通往天堂的桥叫什么?
16. 死亡之后永久的生活叫什么?
17. 取命天仙叫什么名字?
18. 天堂中的多福之水叫什么?
19. 信士和行善者所处的快乐和幸福之地叫什么?

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14			/		
15					
16					
17					
18					
19					

主题 **信后世**　　信后世的必要性

教学目标

- 使学生明白为什么会有后世生活。
- 让学生明白信后世会对人们的行为产生积极影响。

教学方法

- 激发学生思考

教学激活点提示

- “他曾创造了死生，以便他考验你们谁的行为是最优美的。他是至能的，是至？的。”（国权章 67：2）
- “信道的人们啊！你们应当敬畏安拉，各人应当想一想自己为明日而预备了什么，你们应当敬畏安拉，安拉确是彻知你们的行为的。”（放逐章 59：18）
- “你们应当谨守拜功，完纳天课，并以善债借给安拉。你们为自己做什么善事，都将在安拉那里得到更好更大的报酬。”（披衣的人章 73:20）



教学实践步骤

第一轮：

1. 学生围圈或者相对而坐。
2. 教师给学生开展一场自由思考会，每个人可根据自己的想法发表看法。
3. 教师问学生："若在一所学校教师不给学生考试，不给学生评分，没有任何奖励和惩罚，没有成绩单和毕业文凭，试想一下，这里的学生会怎样做？"
4. 给学生一段时间思考，并把想法总结在纸上。
5. 学生读自己所写的。
6. 稍后，教师和学生一起把观点汇总，并把主要想法写出来。

第二轮：

1. 教师提问学生："如果没有天堂、火狱、复活和清算等真实的后世生活的话，对人们的行为举止将有怎样的影响呢？"
2. 上面提到没有考试、没有成绩单的学校，就像没有后世信仰的一种生活方式。
3. 教师留出时间，让学生表达自己的想法。
4. 总结：如果没有后世生活，没有天堂和火狱，今世的考验又有什么意义呢？"



主题

天仙存在的原因及其任务

教学目标

- 让学生明白天仙由安拉创造，并被赋予其任务。
- 让学生理解记录天仙存在的原因和意义。
- 让学生意识到自己的行为时刻都会被天仙记录。

教学激活点提示

- “当坐在右边和左边的两位记录天使记录各人的言行时，他每说一句话，他面前都有天使当场监察。”（戛弗章 50:17-18）

- 使者（愿主福安之）说：“复生日，安拉从我的教生中选一个男人，为他展开99本功过薄。每一本，都如目之所及那么大。安拉问那个男人：“你否认这上面记录的任何一件事吗？保管天仙在功过薄上写的你未做过的事情冤枉你了吗？”仆人说：“我的主啊，全部都是对的！”安拉又问：“你做这些有借口吗？”仆人说：“我的养主啊，没有。”然后安拉说：“你有一件我所喜欢的善功。今天，你不会被亏待。”很快，一个标签被取来，上面写着“万物非主，唯有安拉，默罕默德是安拉的使者”。仆人问：“我的养主啊，这个标签是什么呢？”安拉说：“今天，我不会惩罚你。”很快，仆人的功过薄放在天秤的一边，清真言放在另一边。称量后，清真言重于功过薄。因为没有比清真言更尊贵的功修了。”（提尔密济，信仰，17）



教学实践步骤

第一阶段

1. 教师简要阐述记录天仙的任务和特点。
2. 为了让学生理解天仙存在的哲理，举办一个活动。
3. 从教室里，选两个学生扮演天仙的角色。(A, B)
4. 教师挑选一个比较活泼的孩子(他自己知道被监视)让这两个人进行观察，一个人(A)记录那个孩子的优点和好的行为，另一个(B)记录那个孩子的缺点和不好的行为。
5. 课结束后在学生不注意的时候叫两个学生(C, D)扮演天仙的角色，并且给他们说那个活泼孩子的名字。在这个孩子不知情的情况下，让他们去观察，一个人(C)记录他的优点和好的行为，另一个人(D)记录他们的缺点和不好的行为。
6. 教师提醒学生这个活动的目的不是指出某个人的缺点或公开他不好的行为，而是让一个人意识到自己是被天仙监视的。



第二阶段

1. 下一节课中，将天仙记录下来的知道自己被监控的学生的行为举止念给大家听。
2. 稍后，下一节课中，将天仙记录下来的不知道自己被监控的学生的行为举止念给大家听。
3. 教师问学生下列问题：

   知道自己被监控的学生，当扮演天仙的学生在周围观察他时，他会想些什么，感觉到什么？

   (提问知道自己被监控的学生)知道自己被监控时，对你的言行有什么影响？

   不知道自己被监控的学生，当扮演天仙的学生在周围观察他时，他会想些什么，感觉到什么？

   (提问不知道自己被监控的学生)当你知道自己被监控时，你有什么感觉？

   两个学生被记录下的行为之间有什么不同？
4. 教师最后提问学生，“信天仙，并知道自身是被时刻监控的人和不信天仙，不知道自己是被监控的一个人，他们的行为举止有什么不同？”

主题

信后世

信天堂和火狱，对人的言行举止有什么影响？

教学目标

- 让学生明白天堂的存在是为了鼓励人们做好事。
- 学生明白相信火狱的存在可以使人们远离犯罪。

教学激发点提示

- “你说，‘真理是从你们的主降示的，谁愿信道就让他信吧，谁不愿信道，就让他不信吧！’我已为不义的人，预备了烈火，那烈火的烟幕将笼罩他们。如果他们(为干渴而)求救，就以一种水供他们解渴，那种像沥青那样烧灼人面，那饮料真糟糕！那归宿真恶劣！信道而行善者，我必不使他们的善行徒劳无酬。”(山洞章 18：29-30)

- “你说，‘我确已奉命崇拜安拉，而且忠心顺服他。我奉命为首先顺从的人。’你说，‘倘若我违抗我的主，我的确畏惧重大日的刑罚。’”(队伍章 39:11-13)

教学实践

辩论内容：

具备良好品德的一个穆斯林，更渴望获得天堂的恩典，还是更害怕火狱的刑罚？

第一阶段

- 给学生提供辩论内容。听取学生对于辩论内容的看法。
- 根据爱好和观点，把想要参与讨论的学生3人或者4人以单位分为两组。
- 参加讨论的学生，一周之内研究其辩护的观点，

a. 收集支持己方的信息，资料和证据；

b. 收集驳倒对方的信息，资料和证据。

- 另外，从教室里选3个有能力的，公正的评审代表。
- 使用下列的图表评委评分，评估10分制。
- 告知辩论者相关的评分标准。

A组	证明自己观点的分数	反驳对方观点的分数	口才描述分数	礼节分数	总分
1. 学生					
2. 学生					
3. 学生					
4. 学生					
总分					

B组	证明自己观点的分数	反驳对方观点的分数	口才描述分数	礼节分数	总分
1. 学生					
2. 学生					
3. 学生					
4. 学生					
总分					

第二阶段

- 参与辩论的两组在教室前方相对而坐。
- 评审代表坐在纵观全场的地方。
- 辩论分3轮进行。
- 第一轮，每个学生把支持自己观点的资料和证据放在中间。给参与讨论的人两分钟或者三分钟时间。小组里没有发言的学生可再参加第二轮。
- 第二轮，你们(评审团)所监察的每两排学生继续面对面辩论。各方提供证据支持自己的观点，反驳对方的观点。注意给予参赛者发言的机会。
- 第三轮，给参与辩论的人一分钟或者两分钟时间。评审团计分时，学生争取发表最有影响力的言论。
- 比赛期间，评审团根据评分图表评分。
- 评审团公布各人和小组的测试结果和辩论的获胜方。
- 在人性道德变好过程中，奖励和惩罚对其有一定的影响。最后，教师总结：“使人的道德变得的好，存在奖励和惩罚。奖励是对人行善的奖赏，惩罚是使人远离罪恶的。因此，我们所支持的两种观点，也就是希望天堂和害怕火狱，是让人具备优秀品德的两种重要因素。”

参考答案

第14-15页： 猜字谜

1	存	在	的		
2	无	始	的		
3	大	能	的		
4	无	相	似	的	
5	有	生	命	的	
6	全	观	的		
7	全	听	的		
8	有	意	志	的	
9	有	知	识	的	
10	有	言	语	的	
11	无	终	的		
12	诚	实	的		
13	独	一	无	二	的
14	宣	教	的		
15	可	信	赖	的	
16	创	造	的		
17	自	立	的		
18	清	白	的		
19	聪	慧	的		

第24-25页： 猜字谜

1	伊	斯	莱	菲	勒
2	后	悔			
3	伪	信	士		
4	复	活			
5	后	世			
6	烈	士	们		
7	功	过	薄		
8	火	狱			
9	死	亡			
10	清	算			
11	坟	墓			
12	坟	墓	环	境	
13	天	秤			
14	说	情	/	求	情
15	索	拉	特	桥	
16	后	世			
17	阿	兹	拉	伊	勒
18	多	福	泉		
19	天	堂			

第18-19页：判断对错

	对	错
1	✓	
2	✓	
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11		✓
12		✓
13		✓
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18		✓
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22		✓
23		✓





功修教育





主题 小净

洗小净的步骤

教学目标

- 让学生学习如何按顺序洗小净。
- 让学生们意识到小净既是身体清洁也是精神清洁。

教学激发点提示

- 亲爱的同学们，使者(愿主福安之)说：“清洁属于信仰。为了清洁我们需要洗小净。完美地洗了小净，并念了作证言的人，天堂的八道门为他打开。那个人，可任意地从一道门进入天堂。”



教学实践

亲爱的朋友们！

我是欧麦尔，是一名喜欢干净的孩子。我听说为了能够彻底清洁身体我必须要洗小净。因此我学习了怎样洗小净。但是，我搞不清洗小净的步骤。你们可以帮助我吗？我听说使者(愿主福安之)曾说过，完美地洗了小净的人能进入天堂。下列的小净火车要进入天堂了。小净火车的车厢根据洗小净的顺序排序，我们也乘上了排好号的火车。快来，我们还在等什么？

1. 浸湿右手抹头1次，也就是抹头的四分之一。
2. 举意：“我举意，为了安拉的喜悦而洗小净。”
3. 小手指或者食指摸耳朵里，拇指摸耳朵外，其余的手指摸脖颈背。
4. 用右手漱口3次。
5. 念“我从被驱逐的恶魔上向安拉求护佑，奉至仁至慈的安拉之名开始。”
6. 洗双手至手腕。
7. 洗脸3次。
8. 右手呛鼻，左手擤鼻，各3次。
9. 先洗右脚至脚踝，再洗左脚至脚踝，各3次。
10. 先洗右手至肘，再洗左手至肘，各3次。



主题 小净

洗小净的步骤

教学目标

- 让学生学会如何正确的洗小净。

教学激发点提示

- “只要一个人完善地洗了小净，并礼了拜，安拉将饶恕他的每番拜之间的罪过。”（布哈里，小净章，26；艾布•达乌德，清洁，51）

活动用具

- 给每个学生准备一张纸和一支笔。



教学实践步骤

教师对学生说："现在，我将(演示)洗小净。大家注意看我！因为洗小净时我要故意洗错或者少洗。你们把我的错误记录在笔记本上。我们看一看，谁找到的错误最多。"稍后，教师(洗小净)时分别在小净的主命、圣行和礼节犯一两个错。为了学生能找到错误，教师同样再演示一次错误的(洗小净)。然后，询问学生找到多少错误。让找到错误最多的人开始回答。把每一个正确答案写在黑板上。活动最后，教师让找到错误最多的学生演示如何正确洗小净。



主题 小净

功修与清洁的联系

教学目标

✅ 让学生明白小净有利于身体的清洁。

教学激发点提示

✅ 使者把每天五番拜功之前洗的小净，比喻为每天在家门前流淌的一条清澈的河里洗五次澡。借此强调小净清洁的重要性。谁不想在这样一条河里清洗呢？



教学实践步骤

教师提问学生，日常生活中最容易变脏的身体部位是哪一部分？并他们讲出这个部位为什么变脏，是怎样变脏的。把学生的回答，“脏的部位”的名字写在下列黑板上。然后提问学生，洗小净时需要洗和抹身体的哪些部位。写在“小净清洁的部位”名字下面。把总结出的两幅表格对比并概述，强调小净有利于身体的清洁。

最脏的部位:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

小净清洁的部位:

1. 双手
2. 嘴
3. 鼻子
4. 脸
5. 双臂
6. 头
7. 双耳
8. 脖子
9. 双脚



主题

小净

洗小净的步骤和小净的哲理

教学目标

- 知道如何洗小净。
- 理解小净的哲理。

教学激发点提示

- 使者(愿主福安之)说："谁全美洗小净，各种罪过将从他身上，甚至从他的指甲下面涤除。"(穆斯林，清洁篇，35)

活动用具

- 一张椅子，一包面粉
- 一个铺垫物(报纸，塑料袋)



教学实践步骤

选出两个知道如何洗小净的学生。第一个学生洗小净，另一个学生扮演水龙头。扮演水龙头的学生从手里撒出面粉。第一个学生坐在椅子上。同时，水龙头（第二个学生）做好准备。水龙头被拧开，第二个学生开始倾撒面粉，第一个学生开始洗小净。教师提醒洗小净的那个学生，水非常匮乏。同时提醒学生，任何时候在洗小净时都不要浪费水。洗小净的学生握住，扮演水龙头学生的手来控制水量，也就是保证面粉少量的流出。学生洗完小净后被洗过的全部肢体都染上了白色。教师把洗过小净的学生和没洗过小净的学生带到同学们面前，询问他们之间的不同。简要评述后，（告诉同学们，在复生日）洗小净和不洗小净的人，会以着不同的状态出现。然后，讲述一段圣训：有人问使者（愿主福安之），“安拉的使者啊，复生日，你怎么认识你的教生呢？”使者（愿主福安之）回答：“我的民众就是那些，因为洗小净，他们的额头、双臂、双脚都有光。我就是因为这些光亮认出他们。”

（穆斯林，清洁篇，39）



主题 小净就是清洁

功修与清洁的关系

教学目标

- 让学生明白做功修前需要清洁。

教学激发点提示

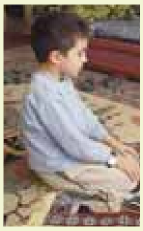
询问学生来学校前做了哪些准备？如，洗脸、刷牙、整理书包、做作业等。提问：学生做或不做这些行为会有什么影响？当去见一个比自己地位、职位还高的教师、校长时又怎样注意外观、着装和行为举止呢？然后再提问：我们与人相处时是这样的，那么当我们会见创造我们，并供给我们无尽恩典的安拉时，我们需要注意什么？需要做些什么呢？



教学实践

无小净的情况下，不可做哪些事项？

我们把小净当做一把钥匙，这把钥匙不能打开下列的哪一扇门。学生分析下列的图，并指出不能够被打开的门。

车门	商店门	礼拜之门	《古兰经》之门	家门	环游克尔白天房之门
					

小净是一把钥匙



反复鼓励

思考圣训：使者(愿主福安之)说：“拜功的钥匙是清洁。”(艾布·达乌德，礼拜，73；提尔密济，使者（愿主福安之）的礼拜时间，64)

教师提问：“你们谁想拥有可带你们通往天堂的功修之门的钥匙？”并鼓励学生说：“你出家门时一定会带上钥匙的，对吧？”

主题

土净

怎样打土净和可用什么物质打土净

教学目标

使同学们知道怎样打土净和可用什么物质打土净。

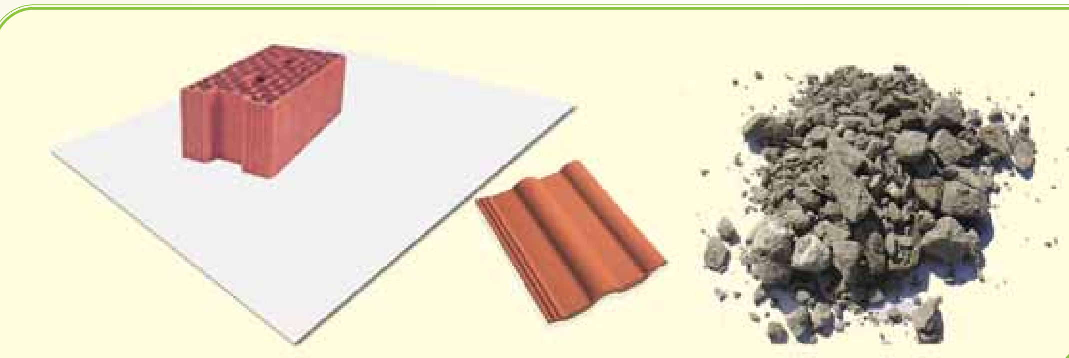
教学激发点提示

读《古兰经》原文及其译文：“……如果你们找不到水，你们就趋向洁净的地面……”(妇女章，4：43；筵席章，5：6)然后提问：“你们知道吗？(如果洗小净)找不到水，可以在大地上用干净的土打土净；或者生病无法站起的情况下，可用类似土的物质打土净。”

在困难时刻我们才能意识到优秀品德的真实价值，不是吗？为了不伸手乞讨、不吃非法的食物、不侵犯他人权利、让自身感到知足，我们应当付出努力寻找合法的工作。我们应做一名安拉虔诚的仆人，即便在艰难的时刻也要坚持做功修。毫无疑问，在困难的条件下为了得到安拉的喜悦仍坚持做功修是很珍贵的，其回赐是更大的。现在我们将学习如何打土净，这是一个在困难的条件下向安拉表现我们忠诚的机会。

活动用具

土、瓦、砖、砾石、沙和一个铺垫物(报纸、尼龙等)。



教学实践

1．为了演示打土净，教师带来土、瓦、砖、石头、沙等东西。

2．首先，教师先讲解打土净的条件。举个例子：“我们在乘大巴车长途旅行时，在路上我们很难找到洗小净和做礼拜的地方。如果继续旅行的话有可能错过礼拜时间。因此，为了做礼拜，我们必须中止旅途。但距离停靠点太远，附近也找不到水。这种情况下，为了完成礼拜我们需要做什么？”

学生回答：“打土净”。

教师：“那我们可用什么物质打土净？”

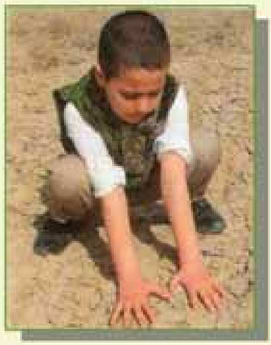
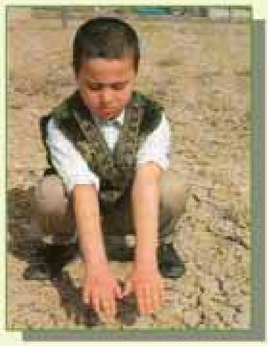
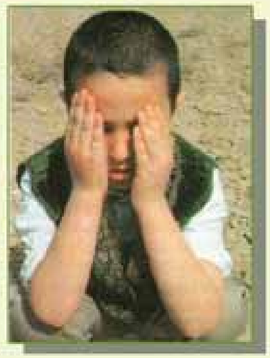
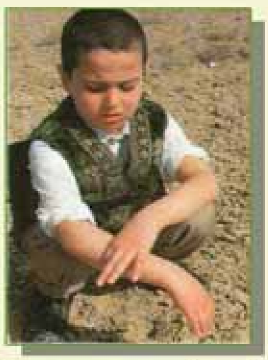
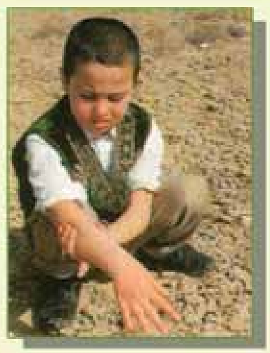
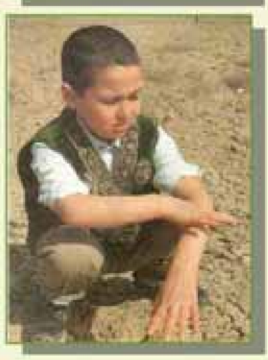
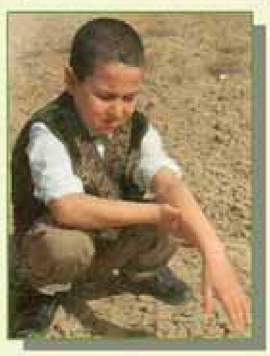
学生：“用土打土净。”

教师：“很好。那下雨后的地面上有很多泥浆怎么办？”

学生：“用石头打土净。”

教师：“回答正确。同样，你们也可以用与土同类的物质打土净，如：瓦、砾石和砖。”

3．教师把准备好的材料放到桌子上，并用其中的一个示范如何打土净。之后让学生用不同的物质打土净。

主题 土净

哪些情况下可以打土净

教学目标

- 让学生们知道在哪些情况下可以打土净。

教学激发点提示

- 讲述与土净相关的一个小笑话：“一个阿訇，在聚礼时关于土净做了一个很长的演讲。当他认为大家都理解了他所讲的内容要圆满结束演讲时，其中一个人站起来，很激动地说：‘阿訇，我已经完全学会土净了，但我对有件事情很困惑。如果我们找不到水该怎么办？’听到这里，阿訇笑着叹了口气。”

- 使者(愿主福安之)用“眼目之光”来描述拜功，因为拜功是使人接近他养主的一项非常尊贵的功修。养主为了不让我们错过这项功修，把打土净作为一种便利赋予了我们。



教学实践

下列图片展示了可以打土净的情况，在这些情况下为什么可以打土净？





……………………………………………………　……………………………………………………





……………………………………………………　……………………………………………………



……………………………………………………

主题 大净

大净的哲理

教学目标

- 让学生学习大净的哲理。

教学激发点提示

- 曾经有位叫艾布•曼苏尔•斯吉思坦的伊斯兰学者，他的一个学生问他：
  — 如果我们来到野外的小溪边，想洗大净，我们应该面向哪边？
  — 应该面向你们的衣服，否则衣服会被偷走。



教学实践

将学生以五个人为单位分为两组。把需洗大净而未做的人的情况总结为五条，写在纸上，再把这些纸折起来分发给第一组。把经常洗大净者的情况总结成五条写在纸上，折叠起来分发给另一组。活动开始前谁都不能打开纸。

排序	第一组	第二组
学生	脏的，污秽的	干净的
学生	懒惰的，疲劳的	整洁的
学生	易怒	安宁-舒适
学生	臭味	香味
学生	惰于功修	勤于功修

小组里的每个学生在不说话的情况下，通过手势和面部表情，轮流来展现他们各自手中的内容。小组的其他学生猜想那个学生表演的是哪一内容。每答对一个问题，小组得20分。把得出的内容都记在写有无大净和有大净的标题下。活动一直持续到写出所有内容为止。奖励得分多的小组。



主题

练习题一

下面是关于小净、大净和土净的知识概念。请按例子相连。

大净	教法污秽
抹	手洗
清洁	清洁
小净	洗澡
看不见的污秽	摸
看得见的污秽	看得见的污秽

练习题二

下列给出了小净、大净和土净的主命事项，请勾出与其相符的内容。

主命事项	小净	大净	土净
抹头四分之一	✓		
洗脸			
举意			
洗脚			
洗双手至肘			
漱口			
呛鼻			
双手拍打土，抹脸和手臂			
洗整个身体			

主题 拜功

拜功的哲理

教学目标

- 让学生们知道礼拜就意味着在觐见安拉，得到安宁。
- 使学生们了解拜功中除了礼拜不能做其他任何事情。

教学激发点提示

- 使者(愿主福安之)在一段圣训中说:“拜功的钥匙是清洁，入拜的约束是大赞词，出拜的解放是道赛俩目。”（艾布•达乌德，清洁，31）
- “拜功的确能防止丑事和罪恶。”（蜘蛛章 29：45）

活动用具

- 纸、笔、标签

教学实践

- 老师向学生解释：在开始时颂念“大赞词”意味着拜功就此开始，也意味着开始礼拜就要抛开所有世俗的事务。大赞词被认为是一种抛开今世所有俗务，只面向安拉的指示。
- 教师选出一个学生来到黑板前。然后提问其他学生，一个人为了觐见安拉而礼拜要放弃哪些事情？老师就此做一个陈述的示范。然后把学生们给出的正确答案写在他/她事先准备好的小纸条。写满10个小纸条后，把它们贴在在选出的那个学生的手指上。被选中的学生被要求颂念“大赞词”开始礼拜。紧接着提问所有学生，“一个人如果放弃这十件事而来到安拉面前，他会怎么想?”

礼拜时应放弃的行为



主题 **拜功**

拜功的哲理

教学目标

- 让学生清楚每番拜中为什么都要读《开端章》。
- 使学生明白拜功和《开端章》能使人远离罪恶和丑事。

教学激发点提示

- 在五番拜功中一共要念40遍的章节是哪一章？你们想远离所有的丑事、罪恶和坏习惯吗？它的方法，就是礼五番拜功。“拜功的确能防止丑事和罪恶。”（蜘蛛章 29：45）

活动用具

- 罐子、便利贴、笔

教学实践

教师把礼拜立站中应念的求护词、台斯米、以及鞠躬和叩头中念的祈祷词及其含义分别写在纸上。写好之后把纸条放在罐子里。让学生们分别从罐子里抽取一个纸条，老师让学生思考自己手中的祈祷词，然后提问学生：每天五次向安拉祈祷多遍的一个人，他每天的生活和行为会发生怎样的变化？学生把答案写在纸上并念给同学听。

- 求护词–台斯米：我祈求安拉护佑远离被驱逐的恶魔。奉普慈特慈的安拉之名（每天五番拜念13遍）

- 开端章：一切赞颂全归安拉，众世界的主，至仁至慈的主，我们只崇拜你，只求你佑助，求你引领我们上正路，你所佑助者的路，不是受谴怒者的路，也不是迷误者的路。（每天五番拜念40遍）

- Subhane Rabbiye'l-azim：称赞养育我的主，伟大超绝。（每天五番拜念120遍）

- Subhane Rabbiye'l-a'la：称赞养育我的主，清高超绝。（每天五番拜念240遍）（见经注翻译）


1
2
3
4
5
6
7
8

主题

艾哈麦德的拜功



每天晚上，艾哈麦德睡觉前都会看墙上的挂历，然后调好闹钟放在床头。躺下时念所有学会的祈祷念词，与此同时慢慢地闭上双眼。每天调好的闹钟在晨礼时它就准时叫醒艾哈麦德。一天中最好、最吉庆的时间内召唤他崇拜安拉的这个小闹钟，晚上是他最忠实的伙伴。黎明的宁静里，从宣礼塔传来的“Es-salatü hayrun minan-nawm”的号召，轻易的击毁了睡意。艾哈麦德从黎明之际醒来。

自从艾哈麦德按时礼五番拜以来，他的生活更规范和有计划。一方面完成作为安拉仆人的任务，另一方面可早早开始一天的生活。上学期间他既不担心会迟到，又能充足地做好准备。同样的，在学校放假的日子里，他也没有遇到任何妨碍他完成功课的问题，因为他是按照礼拜时间来安排生活中的每一件事的。当他沉浸于玩乐时，宣礼的“Hayye ale′ s-salah”的召唤就能把他带回来。这样，他就不会荒废时间。另一边，艾哈麦德也需要复习功课。因为今年他需要通过考试。所以，他因为担心而不停地问自己：“我能通过吗？”在学校和家里的话题也都围绕着考试。但是，礼拜的时间里，艾哈麦德发现能抛开所有的疲劳和烦恼。与养主在一起(叩拜养主)的时候，既没有考试，也没有丝毫的忧愁。他做礼拜时，感觉自己就像一只自由自在的鸟儿一样。这样他的生活也变得幸福安宁。

艾哈麦德知道礼拜是要面向安拉的，因为他非常注意身体和衣服的清洁。主麻那天他认真地洗了个大净。因为聚礼对他非常重要。那天，他更换干净的衣服，抹香水，戴上爸爸朝觐带回来的精致且绣有花纹的白色帽子，拿泰斯比哈，然后前往清真寺。集体礼的拜和在家礼的拜有不一样的感觉和含义。互不相识的人在同一时刻来到清真寺，互道赛俩目，相邻而坐，肩并肩地排班立站。鞠躬和叩头时，成千上百的人就像同一个身体一样。拜后相互微笑并握手，互相做祈祷，“祈求安拉承领你的拜功”。

对艾哈迈德来说，每一次祈祷都意味着刷新他对安拉的承诺。就像在说：“养主啊，我喜欢你，我通过礼拜向你表达了我对你的喜爱。我祈求得到你的喜悦。”每天他向安拉祈求5次，这些话也会体现在他的行为中。像说谎、谣言、说坏话这些行为是远离他的生活的。他相信，在精神上犯的每一项罪都意味着违背对安拉的承诺。然而，他有意识在下一番拜功时又要重回到安拉跟前。

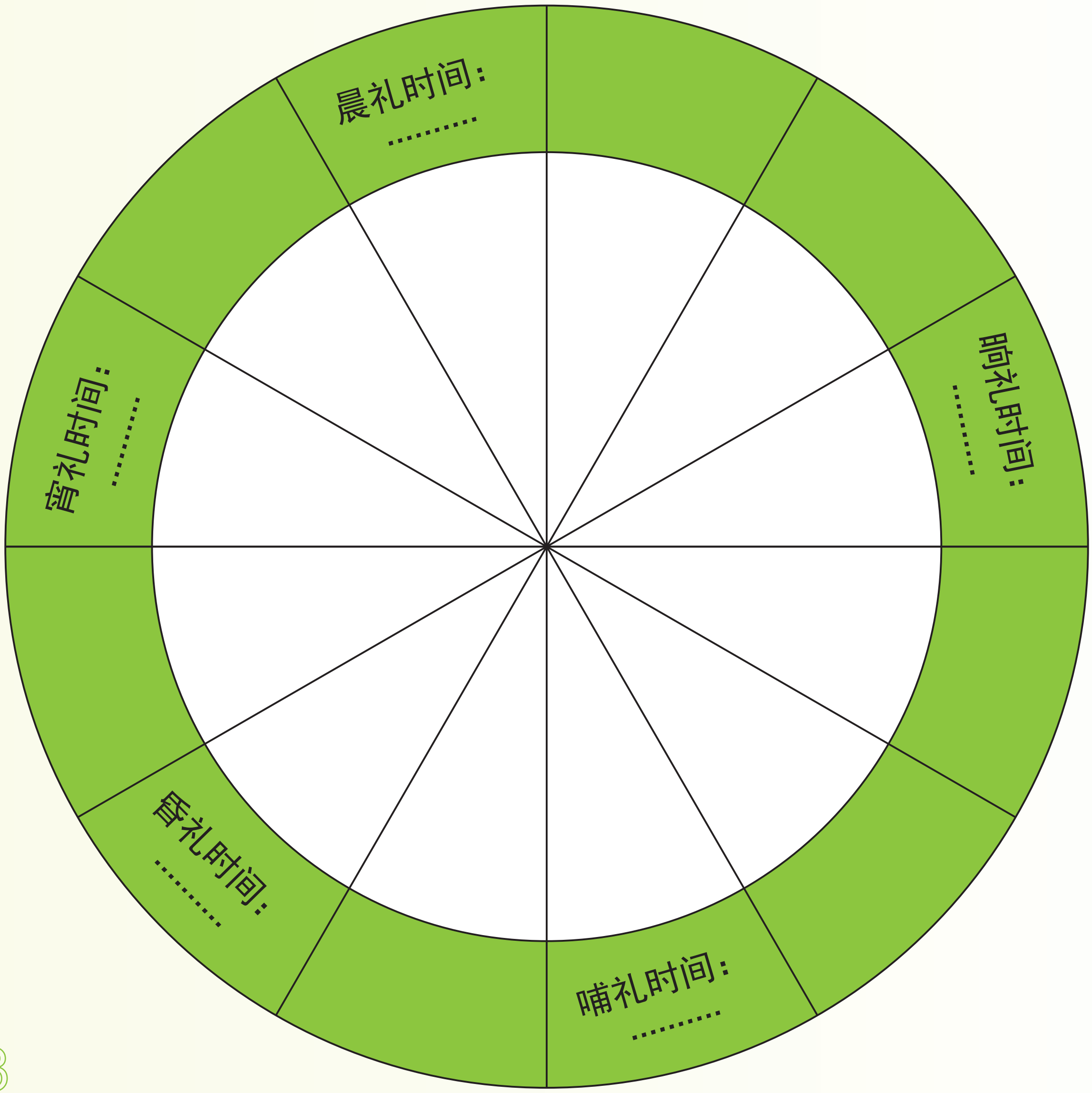
读上面的故事，回答下列问题。

- 艾哈麦德为了聚礼做了哪些准备？
- 使者(愿主福安之)说：“集体礼拜贵于单礼二十七个品级。”圣训中提及到的优越的原因是什么？
- 集体礼拜为什么像同一个身体一样？
- “礼拜比睡觉好”是什么意思？你们认为，这句话为什么能使艾哈麦德战胜瞌睡？
- 做五番拜功，会让艾哈麦德形成一种怎样的生活规律？
- 礼拜，让艾哈麦德获得了哪些像清洁一样的习惯？
- 《古兰经》说：“拜功的确能防止丑事和罪恶”，用具体例子来简要解释这节经文。
- 你们做一个日常五番拜的计划(表一)，再写明你们获得了什么？(表二)



表一

五番拜功的日常计划



表二

礼拜让我获得了什么？

	家庭交流	充分利用时间	成绩优异	清洁	舒适和安宁	玩耍
简要概述						

主题 礼拜

按要求礼拜

教学目标

- 让学生学会怎样礼拜。

教学激发点提示

- “伤哉，那些礼拜的人……”（什物章 107：4）
- 你礼过“不被接受的拜功”吗？

活动用具

- 两块拜毯，帽子

教学实践

- 选两个学生来参演剧本，要求他们栩栩如生地表演下列的故事。

聚礼时一位男士在清真寺礼了两拜。那位男士很快地做完了礼拜，鞠躬和叩头都马马虎虎的。这时，他丝毫不注意拜功礼节地搔头和摸手臂。他结束拜功正要走时，

阿訇：你重新礼拜！因为你这样礼是不对的！

男士：好的，阿訇。

（男士又重新礼，但和他之前礼的没有什么区别。出完赛俩目他正要走时）

阿訇：你重新礼拜吧！因为你的拜功是不对的。

男士：阿訇，我不会其他的礼法，你教我正确的吧！

阿訇：礼拜未开始时认真抬手并念大赞词。然后一句一句念《开端章》，再慢慢念一个对你而言容易的章节。之后鞠躬和叩头都规范地做。中坐念“按台黑呀土”和“算里-摆里克”的念词。最后出赛俩目。

男士：我知道错误了，阿訇。

（那个男人认真地礼了拜，然后来到老师跟前）

男士：阿訇，祈求安拉回赐你。如果你没有指出我的错误，我就会一直错误的礼拜。

激发学生的兴趣

这样的事情在使者（愿主福安之）和圣门弟子之间也发生过。一天，使者（愿主福安之）看到一个做礼拜的人，对他说：

– 你回来，你重新礼拜，因为你这样礼是不对的。

男士返回照旧礼了拜，使者（愿主福安之）又对他说，

– 你重礼！因为你的拜功是不对的。男士又重新礼拜。使者（愿主福安之）对他说，

– 你重新礼拜！

– 以给你派遣真理宗教的安拉发誓，我不知道其他的（礼拜）方式。你给我教正确的吧！使者（愿主福安之）说：

– 站着的时候抬手大赞入拜，然后读《古兰经》中简单的经文，在鞠躬时等待足够念三个Subhanallah的时间，然后起身站直。之后叩头也保持足够念三个Subhanallah的时间，起身端坐一定时间。所有的拜功就应当那样礼。



主题

填空

一、

✓“是若干男子，商业不能使他们疏忽而不记念安拉、谨守拜功和完纳天课，他们畏惧那心乱眼花的日子。”（光明章 24：27）

✓阿布顿拉•伊本•麦克土说：“安拉的使者啊，我的眼睛看不到，我的家离清真寺又远。我有一个指路人，但他不能一直帮助我。如果你允许，我就在家礼拜。”使者（愿主福安之）说，“礼拜时你能听到邦克吗？”伊本•麦克土说：“能听到，安拉的使者。”使者（愿主福安之）说：“我不能为你找到一个特殊的借口。”

上列《古兰经》和圣训为我们讲述了聚礼的重要性。聚礼比我们日常的工作更重要，绝对不能放弃。你们思考日常的事情，根据例子填空。

不能找哪些借口而不礼拜？

✓ 我要玩耍而不礼拜。

✓ 我要复习功课而不礼拜。

✓ ……………………………………………………

……………………………………………………

✓ ……………………………………………………

……………………………………………………

✓ ……………………………………………………

……………………………………………………

✓ ……………………………………………………

……………………………………………………

✓ ……………………………………………………

二、

下面给出了一些关于拜功的经文，下列是从经文中总结出的要点。你们把相符的经文和要点配对：

1）“你们当谨守拜功，完纳天课，与鞠躬者同齐鞠躬。”（黄牛章 2:43）

2）“拜功对于信士，确是定时的义务。”（妇女章 4:103）

3）“信士们确已成功了，他们在拜中是恭顺的。”（信士章 23:1-2）

4）“当他们站起来去礼拜的时候，他们懒洋洋地站起来。”（妇女章 4:142）

5）“你要对我的那些信道的仆人说：让他们谨守拜功。”（易卜拉欣章 14:31）

6）“他们也是常守拜功的”（天梯章 70：23）

（ ）意识到像在安拉跟前一样去礼拜。

（ ）虔诚敬意地礼拜。

（ ）认真并整齐地礼拜。

（ ）集体地礼拜。

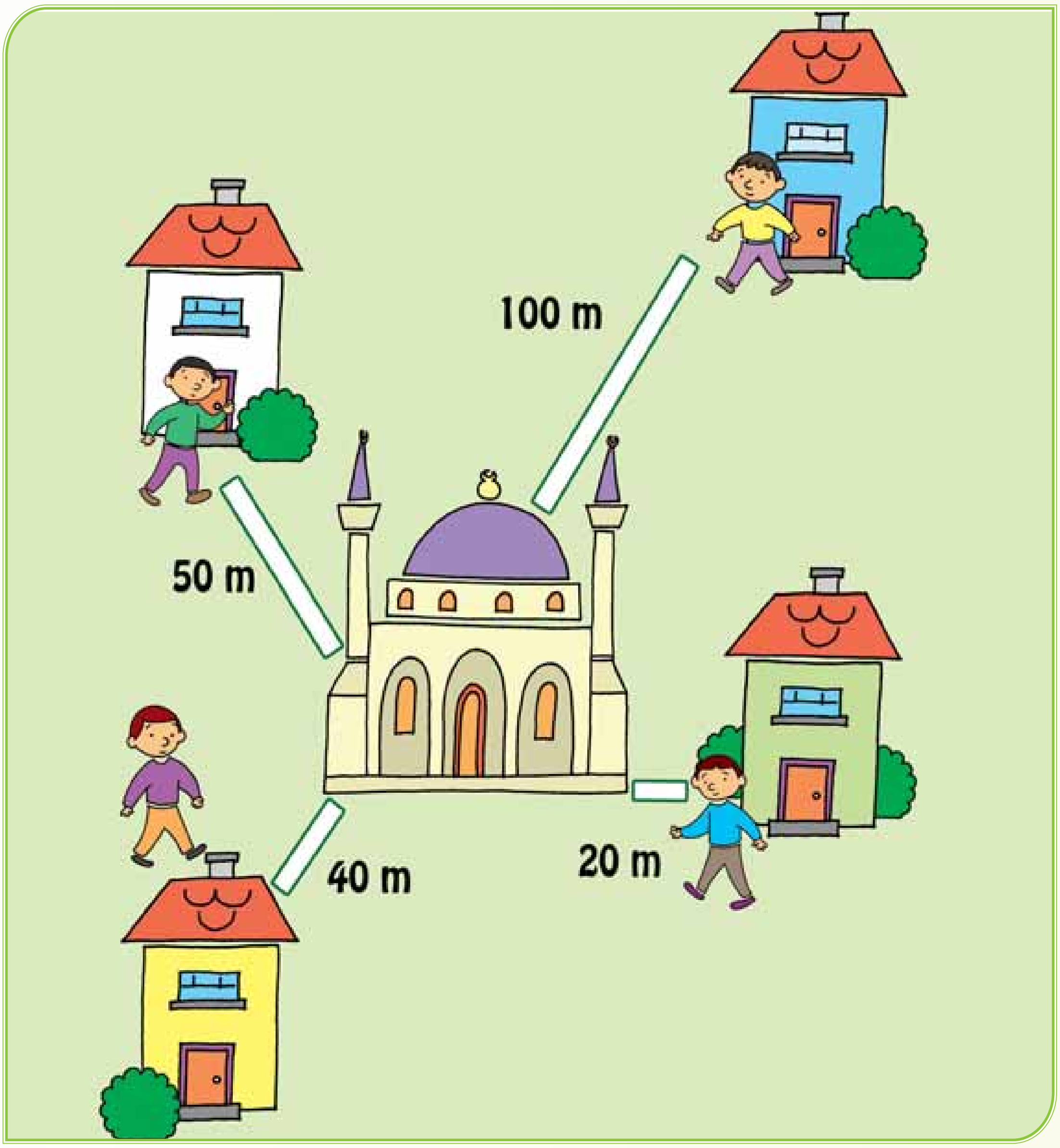
（ ）毫无阻碍地礼拜。

（ ）按时礼拜。

三、

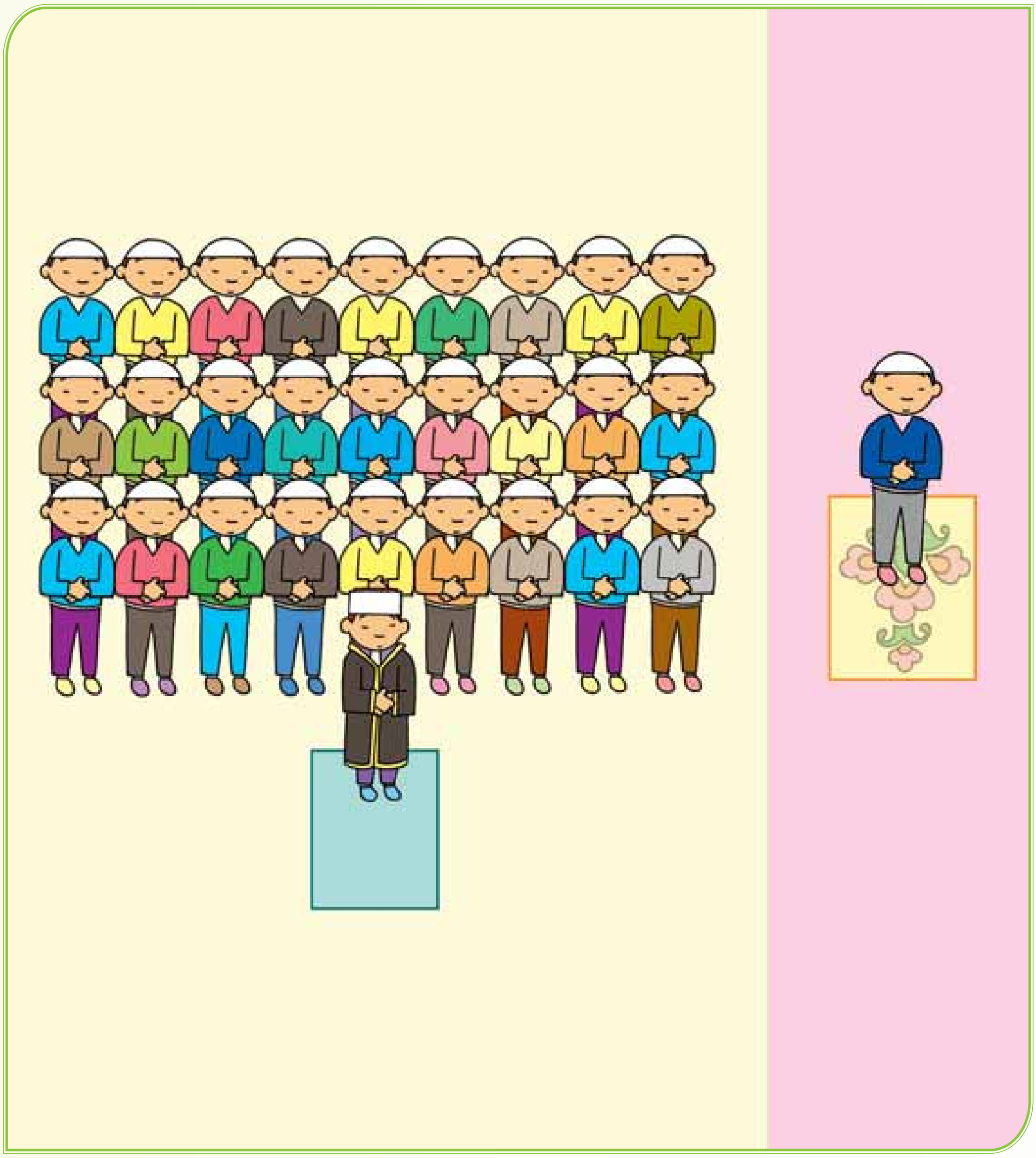
使者(愿主福安之)说：“你们中的一个人很好地洗了小净，为了礼拜而去清真寺。右脚每走的一步安拉为他记下报酬，左脚每走的一步安拉都为他消除一个罪恶。”

黄色的房子是麦哈买特的，绿色的房子是穆斯塔法的，蓝色的房子是阿里的，红色的房子是哈桑的。麦哈买特和穆斯塔法每半米走一步，阿里每40厘米走一步，哈桑每60厘米走一步。根据上述圣训，请按顺序找出获得回赐最多的人。



四、下列圣训中缺少的地方，根据图示，完成填空。

使者(愿主福安之)在一段圣训中，“集体礼拜，贵于单礼(.......................)个品级。”(布哈里，宣礼章，30)



猜字谜(礼拜)

1										
2										
3				/						
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12				/				/		
13										
14										
15										
16										
17										
18										

猜字谜

1. 按时礼拜的律例是什么？
2. 念“大赞词”开始礼拜的律例是什么？
3. 不可单独礼的主命拜是哪一个拜功？
4. 拜中诵念开端章和一章短经文的律例是什么？
5. 在每番拜功的第一拜诵读的杜阿一叫什么？
6. 拜功中什么时候诵念“太善呼德、赞圣词和求恕词”？
7. 礼拜的朝向是哪里？
8. 礼拜前洗小静的律例是什么？
9. 宵礼后的副主命拜功是哪个拜功？
10. 阿语的拜功是什么？
11. 一天有几番主命拜？
12. 每番主命拜前我们会听到从清真寺里传出的什么声音？
13. 在拜中站立的律例是什么？
14. 拜中什么时候念“sübhane rabbiye'l-azim”杜阿？
15. 拜前在心中举意的律例是什么？
16. 请写出一个坏拜事项。
17. 拜中什么时候仆人离安拉最近？
18. 拜前遮盖羞体叫什么？

主题

圣门弟子的礼拜

欧麦尔在清真寺做礼拜。班列中有一名非穆斯林，他是一名拜火教徒。他为了杀欧麦尔，混到穆斯林中间。为了实现计划他等待时机。那个男人在所有人叩头时取出匕首刺入了欧麦尔的后背，当即欧麦尔没能起身。这件事情之后欧麦尔没有康复。疼痛严重加重，甚至时不时会昏过去。欧麦尔为了能够及时知道礼拜的时间，让人们提醒他，“欧麦尔啊，宣礼响了，礼拜的时间到了。”欧麦尔不管其他的事情，周围充满了惊讶的目光。他仍然从床上起来去礼拜。他为什么让自己如此疲累？，给有疑问的人做了如下回答：

– 在伊斯兰中没有不礼拜的。

欧麦尔自从受伤以来再没好过，并因此归真成为了烈士。

你们从这段圣训中学到了什么？

....

....

....

....

穆斯里母•本•亚萨尔在巴士拉的一座清真寺礼拜。这时，清真寺的一部分建筑随着巨大的响声倒塌了。只有他在毫不知情的情况下继续礼拜。出了赛俩目时他自言自语道：

– 清真寺倒了吗？你竟然没有动？！

他很吃惊，

– 清真寺倒塌了？

– 你竟然没有感觉到清真寺的倒塌，这是怎样的一种状态？

穆斯里母•本•亚萨尔做礼拜获得了安宁，以致于拜功之外的事情他毫无察觉。

你们从这段圣训中学到了什么？

....

....

....

....

拉比阿和使者(愿主福安之)夜间一起醒来；他给使者(愿主福安之)拿来洗小净的水和其他需要的东西。一天，使者(愿主福安之)因拉比阿•本•卡卜为他服务而想给他送一个礼物。

– 拉比阿，你想从我这里得到什么呢？

拉比阿说：

– 使者啊，我想同你一起进入天堂。

使者(愿主福安之)沉默了一会说：

– 拉比阿，你要其他的吧！

– 安拉的使者啊，我想同你一起在天堂里。

安拉的使者(愿主福安之)说：

– 你想要从我这得到一件非常重要的事。那样的话，你多多的礼拜、叩头并且帮助我吧。

你们从这个故事中学到了什么？

....

....

....

....

一次战役中阿里(愿主喜悦之)非常英勇的在作战。他把敌人撂倒在地，正在这时他的脚被一支箭射中。疼痛使他几乎快昏厥，但他还是坚持到战争最后。他的伙伴尝试从阿里的脚上取出箭，但阿里因疼痛制止了他，无论他们怎么做，箭都没有被取出来。最后阿里说：

– 我做礼拜时你们再取箭吧！

圣门弟子们按照阿里所说的，在他礼拜中取出了射进他脚中的箭。阿里那样虔诚地礼拜，以至于出拜后才知道箭被取出来了。

你们从这个故事中学到了什么 ？

....

....

....

....

主题

封斋

斋戒的含义及重要性

教学目标

- 意识到整个身体都应当斋戒。

教学激发点提示

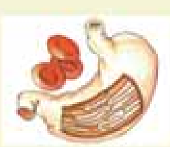
- “许多封斋者，除了挨饿别无回赐。”（伊本·马哲，斋戒，21）



教学实践步骤

封斋时就相当于一整天都是处于做功修的状态中。因此，封斋仅仅限于不吃不喝是远远不够的。真正的封斋，是让身体和所有器官远离丑陋的行为和罪恶。现在，请根据例句写出每一个器官应该如何封斋。

器官的斋戒

封斋的器官	需要做的	不能做的
	聆听善言 听《古兰经》诵读	听恶语 听诽谤
		
		
		
		
		
		

主题 封斋 斋戒的哲理

教学目标

- 辨别斋戒是如何影响意志和情感的。
- 意识到斋戒能够对人有积极的影响。

教学激发点提示

- “莱麦丹月中，开始降示《古兰经》，指导世人，昭示明证，以便遵循正道，分别真伪，故在此月中，你们应当斋戒。”（黄牛章2:185）

活动用具

- 纸质太阳镜
- 纸、笔

教学实践

教师从教室中把学生以五人为单位分为两组，A组和B组分组而坐。告诉学生，A组以着封斋者的眼光观看，B组以着未封斋者的眼光观看。A组一个学生代表戴上“封斋的眼镜”，B组一个学生代表戴上“未封斋眼镜”。每一组根据戴上的眼镜，思考教师提出的内容。教师帮助学生拓宽视野。学生把总结出的内容写在纸上，小组组长将总结出的内容读给其他学生。两组继续以这种方式分析其他的主题。

分析主题

《古兰经》	穷人	水和食物
		
打架的人	清真寺	礼拜
		

分析例子：

我们的主题：《古兰经》

戴未封斋眼镜的人：



- ✓ 现在我很忙，我不读《古兰经》了。
- ✓ 去年我们在奶奶的殡礼念过《古兰经》了。
- ✓ 在莱麦丹月我一星期读一次《古兰经》。
- ✓ 一提起《古兰经》就想起我爷爷，我爷爷过去一直在读《古兰经》。

戴封斋的眼镜的人：



- ✓ 我要去读《古兰经》，得到更多回赐。
- ✓ 吉庆的经典在这个月(莱麦丹)降示的。
- ✓ 这个月我要诵读《古兰经》。
- ✓ 我要好好利用《古兰经》被降示的高贵之夜。

主题 封斋

斋戒报酬的增加和减少

教学目标

- 让学生们明白斋戒是一种功修，必须按要求封斋。
- 使学生认识到斋戒可以增加日常生活的价值。

教学激发点提示

- 安拉说：“人的各项善功都归他自己，唯有斋戒归我，我藉斋戒给予回赐。”（布哈里，斋戒，9）
- “未弃绝恶言恶行的人，真主无需他弃绝饮食。”（布哈里，斋戒，8）

实践

安拉给予斋戒者永久的报酬和奖励。因此，封斋时做的所有好事都会增加其报酬，恶事会减少其回赐。

下面描述了艾哈麦德在一个斋月里的日常行为。我们把艾哈麦德那天的斋戒算作获得了1000份报酬。我们假设封斋所做的每一件好事会增加回赐，所做的每一件坏事会减少回赐。



增加斋戒回赐的行为	增加分数	减少斋戒回赐的行为	减少分数
诵读《古兰经》	+ 100	看电视浪费时间	− 50
控制怒气	+ 100	伤他人的心	− 100
道赛俩目和微笑	+ 50	诽谤；说闲话	− 200
礼台拉威哈(间歇拜)	+ 50	长时间睡觉	− 50
按时礼拜	+ 100	减少拜功	− 100
吃斋饭	+ 50	不吃斋饭	0
施舍	+ 100	吝啬	− 50
诚实	+ 100	说谎	− 200

根据表格来看，艾哈麦德的斋戒在过去的这个斋月能得到多少回赐？

“艾哈麦德非常喜欢封斋。为了封斋，他的妈妈一喊他，他就起来了。尽管很难睁开眼睛，但他坚持吃了封斋饭。他的妹妹那一天没有封斋。艾哈麦德早上起来的，就嘲笑他的妹妹没有封斋，阿伊舍非常伤心，哥哥的嘲笑伤害了她。去学校之前艾哈麦德读了六页《古兰经》。

那天，艾哈麦德的内心感到非常安宁并且很开心。在学校遇到同学时给他们道赛俩目。整天下来，他都耐心对待他的同学们对他开的令人不愉快的玩笑。由于疏忽和忘记他没礼晌礼和晡礼。他的同学萨里木因为身体不舒服没有封斋，他的零花钱又忘在了家里，艾哈麦德就给萨里木买了一些吃的。

从学校回家的路上，艾哈麦德在街上遇到了一个饥饿的孩子，他就把口袋里最后50分给了他。他回到家立马打开电视看了两个小时，直到他的母亲提醒他“快，儿子！开斋时间到了”他才意识到。吃完开斋饭之后，他就按时礼了沙姆(昏礼)。因为要和爸爸一起去礼间歇拜，艾哈麦德非常高兴。那天晚上他把游戏机留给阿伊舍。他洗了小净，和爸爸一起去清真寺礼了间歇拜。

主题 斋戒

斋戒对我们日常行为的影响

教学目标

- 让学生明白斋戒可阻碍不好的行为

教学激发点提示

- “莱麦丹月到来时，诸天之门均被打开，火狱诸门都被关闭，恶魔全都被套上枷锁。”（布哈里，斋戒章，30）

活动用具

- 十米绳子 八张A4纸
- 笔，大头针或胶带

教学实践

- 从班级里选出8名学生
- 让七名学生扮演反面角色，一名学生扮演斋戒者。
- 让学生将扮演的角色写到纸张上并贴到衣服上。
- 扮演反面角色的学生面向大家以月牙形式排站。斋戒站在他们后边看着他们手中的绳子。
- 让每个扮演反面角色的学生自我阐述。
- 阐述完后，斋戒到来时，扮演反面角色的学生将手中带环子的绳子给斋戒者，并将绳子缠绕在反面角色的身上。再将手里绳子的另一端穿过环子并用手抓住，同时反面角色会很紧张，很害怕。



✓斋戒在后边阐述自己。阐述时紧紧抓住绳子，所有反面角色将感到自身被缠绕，并失去影响他人的能力。

舞台上：

谎言：我是谎言。我破坏人们之间的关系。我使爱和兄弟姐妹之情消失殆尽。使人们互相不理睬，拉开他们的距离，破坏他们之间的团结精神。使喜欢我的人健忘。使信任我的人出丑。

背谈：我是背谈，另一个名字是挑拨。我使人们的缺点，全都展现于眼前，让人们互相诽谤，使他的友情崩裂，在他们群体中播下憎恶和仇恨的种子，摧毁他们的关系。

争吵：我是争吵，我使人们互为敌人。我销毁人心中的同情和仁慈。让喜欢我的人伤害所有人，然后我再伤害他们。有我的地方就有血和泪。

愤怒：我是愤怒。我去一个地方时，那里的理智和逻辑就消失了。那时，我俘虏他们，并让他们变得粗暴。那样我就能破坏所有事情。让人说丑话，当我离开后只剩下后悔和痛苦。

诽谤：我是诽谤，我是人的名誉和尊严的敌人。我将清白的人说成有罪过的，将有罪过的人说成清白的。我诬陷无罪者，毁坏他们的名誉。我拆散幸福的家庭。

诡计：我是诡计。我用各种手段欺骗人们。我让人偷盗，侵犯人权，非法交易。依靠我的人，在事情的最后我会让他们羞愧不安。集市和商场是我最喜欢的地方。我许诺人们会得到很多钱，但我会伤害相信我的人。

酒：我是酒。我让人喝醉，取走他们的理智。你们能想象到的所有坏事的源头都是我。我让他们忘记人性和安拉。因此，我就让他们做所有我想做的罪恶。另外某些致命病症的病因也是我。有我的地方就不会有安宁和幸福。

斋戒：我是斋戒，我是好事的来源，恶事的敌人。我会保护喜欢我的人避免罪恶。我给予人们健康和安宁。我最能理解穷人和饥饿者的感受。有我的地方就有同情和怜悯。谨守我的人，我让他远离罪恶和坏习惯。有我的地方恶魔的手、臂膀和舌头都是被绑着的。

主题

练习题

1. 下列句子中描述出了封斋能使人获得一些美德，照例写出其他例子。

“每到莱麦丹月，我都会有一些感受：

- 中午，我闻到街上餐厅里食物的香味，但是我不能吃。(忍耐)
- 我是饥渴的，如果像穷人或无依无靠的人一样没有食物，那怎么办？(怜悯)
- 我的胃和其他器官工作一年了，非常的劳累，它们也需要休息。(......)
- 我一整天都处于做功修的状态。更加注意言语和行为。(......)
- 我的养主啊，当我在富裕中品尝到贫苦的滋味时，你又让我获得了开斋饭的恩典。(......)
- 人们养成了互相帮助和款待的习惯。(......)
- 从来手不离烟的叔叔，这个斋月戒烟了。(......)
- 即便在没有人的地方，也让自己意识到安拉是看着我的，并控制自己的私欲。(.....)
- 我的舅舅们来我们家开斋。我为他们准备了一桌美食。(......)

斋戒，难道不是一项很有益的功修吗？”

2. 下列提到了我们在斋月里听到的很多事物，并给出了相关的组词，请给这些单词连线配对。

霓虹灯	天课
《古兰经》	打鼓叫醒人们
富人	背诵《古兰经》
饥饿	清真寺尖塔
清真寺	开斋饭
椰枣	忍耐
闭斋时间	集体

3. 斋月尊贵于其他月份，因此被称为“十一个月的国王”。

因为在莱麦丹月里

- 有高贵之夜。
- 有斋戒。
- ……………………………………………………………………………
- ……………………………………………………………………………
- ……………………………………………………………………………
- ……………………………………………………………………………
- ……………………………………………………………………………

主题

判断正误——与斋戒相关知识点

	知识点	正确	错误
1.	安拉喜欢斋戒者，并赏赐他天堂。	✓	
2.	封斋时如果我背谈了他人，我的报酬会增加。		
3.	如果我看了我不该看的东西，斋戒的报酬会减少。		
4.	如果我偷听了朋友之间的密谈，斋戒的报酬会增加。		
5.	封斋时如果我嘲笑了我的朋友，我会承担很大的罪恶。		
6.	不封斋的人要承担罪恶，否认斋戒是主命的人相当于叛教。		
7.	在开斋节的第一天和古尔邦节的前四天里封斋是非法的。		
8.	如果在莱麦丹月故意坏斋，需要封61天的罚赎斋。		
9.	封斋时无意吞咽了一个东西(洗小净时咽水)，斋戒不坏。		
10.	为了封斋起来吃封斋饭，但忘记举意封斋者，不算斋戒者。		
11.	封斋时如果我撒谎了，我的报酬会减少。		
12.	封斋时我给一个穷人施舍，会增加我的报酬。		
13.	封斋对于每个月都是主命。		
14.	斋戒是伊斯兰五大功修之一。		
15.	莱麦丹月封斋，对于每个年龄段的穆斯林都是主命。		
16.	一位穆斯林一年365天都可以封斋。		

封斋

1										
2				(						)
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10					(					)
11										
12										
13										
14										
15										

根据提示写出相应词语：

1. 莱麦丹月的功修表是什么？
2. 在莱麦丹月宵礼时间段内礼的拜功叫什么？
3. 开斋节之前给穷人施舍的钱财叫什么？
4. 11个月份的“国王”是哪一个月份？
5. 早上封斋的时间叫什么？
6. 晚上开斋的时间叫什么？
7. 斋戒者可以背谈吗？
8. 没有能力斋戒者给穷人施舍的钱财叫什么？
9. 在莱麦丹月封印《古兰经》的律例是什么？
10. 在莱麦丹月中最高贵的夜晚叫什么？
11. 吃什么食物开斋最好？
12. 斋戒的阿语是什么？
13. 早上封斋吃的饭叫什么？
14. 在莱麦丹月后补因特殊原因未封的斋戒叫什么？
15. 在莱麦丹月的开始和结束时在天空中能看到什么？

主题 朝觐

克尔白天房

教学目标

- 认识克尔白天房以及其它尊贵的地方。

教学激发点提示

- “当时，伊布拉欣和伊斯玛仪树起天房的基础，他们俩祈祷说：‘我们的主啊，求你接受我们的敬意，你确是全聪的，确是全知的’。”(黄牛章 2:127)

活动用具

- 足够的硬纸板、卡纸、彩纸、胶水。
- 绣有图案的黑色布、剪刀、颜料、笔、稍大的两块石头。

教学实践

卡纸天房模型的作法

教师给学生讲述天房和它周围神圣地方相关知识。将学生以五人为单位分组，每一组按照活动书中的图片，制作下面给出的地方模型。并表扬制作模型做的最好的一组。

1. 天房：伊布拉欣先知和他的儿子伊斯玛仪在麦加，根据安拉的命令修建的清真寺。它是大地上第一所清真寺。

2. 幔帐：能够将天房覆盖住的，用黑色丝绒做成的布，用镀金线书法来装饰它。遮盖天房的目的是，因为对安拉的房子的尊重，以及展现它的伟大。给天房盖上幔帐在先知伊斯玛仪时代就开始了。

3. 天房的门：黑石和天房的门之间被称为“multezem”。使者告诉我们在这儿做的杜阿(祈祷)会被准成。因此，朝觐者停留在这儿做杜阿，抚摸天房的墙。

4. 黑石：天房门的旁边，作为环游起点的黑色石头被取名为“黑石”。因为使者亲吻过它，所以亲吻它是圣行。

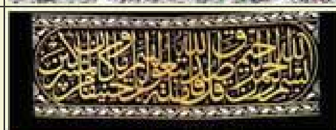
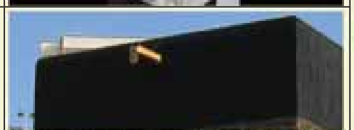
5. 金水槽：位于Hicr-i ismail对面墙中上方的位置，使克尔白天房上的雨水流下来的水槽。因用黄金而制，以“金水槽”闻名。

6. 伊布拉欣先知的立足地：伊布拉欣先知建造天房时，像梯子一样使用过的石头的名字。有伊布拉欣脚印的石头在六边形的一个罩子里，它位于天房门右前方。

7. Hicr-i ismail：天房北面半圆的墙周围。有传述说这里属于天房。环游时不可以从里面经过。

8. 渗渗泉水井。

9. 萨法和麦勒维小山坡。

模型部分	
1．天房：可以用卡纸做成立方体的样子（如果有必要可以涂色）。	
2．幔帐：可以用黑色头巾或布制作。	
3．天房的门：可以把卡纸涂成黄色来制作。	
4．黑石：可以在天房门最近的角画出黑石并涂色。	
5．金水槽：用黄色的硬卡纸在天房的Hicr-i ismail周围临近墙部顶端的地方做一个水槽。	
6．伊布拉欣先知的立足地：黄底的硬卡纸制作成一个带盖子的六边形。	
7．Hicr-i ismail:可以在金水槽周围以着新月的形式，用白色的硬卡纸做成一个长方形棱柱。	
8．渗渗泉水井：可以用绿底的硬卡纸制成圆柱体的形式。	
9．萨法和麦勒维小山坡：可以用两块石头代替萨法和麦勒维。	

主题 **朝觐功修**

模拟环游

教学目标

- 学习如何环绕克尔白天房。

教学激发点提示

- 克尔白天房，安拉的房子(Beytullah)。那里是安拉降下光明，普现荣耀的地方。从全球四面八方来的信士都围绕天房环游。环游天房是信士对安拉的喜爱，是顺从安拉的表现。就像行星围绕太阳旋转一样，信士也会积极响应安拉的召唤环游天房。

活动用具

- 天房模型或者一个大的纸盒，或者选中两套课桌。
- 黑色的布，两块白色的大浴巾。

教学实践

1. 为了模拟环游，教师把之前要求学生做的天房模型放在教室中间。如果没有模型，就用两张课桌，或者在纸盒上盖一块黑色的布。并在天房模型上标示出黑石的位置。

2. 学生在教师的指导下，把带来的一块白色浴巾绑在腰上。再用另一块毛巾遮盖上身。

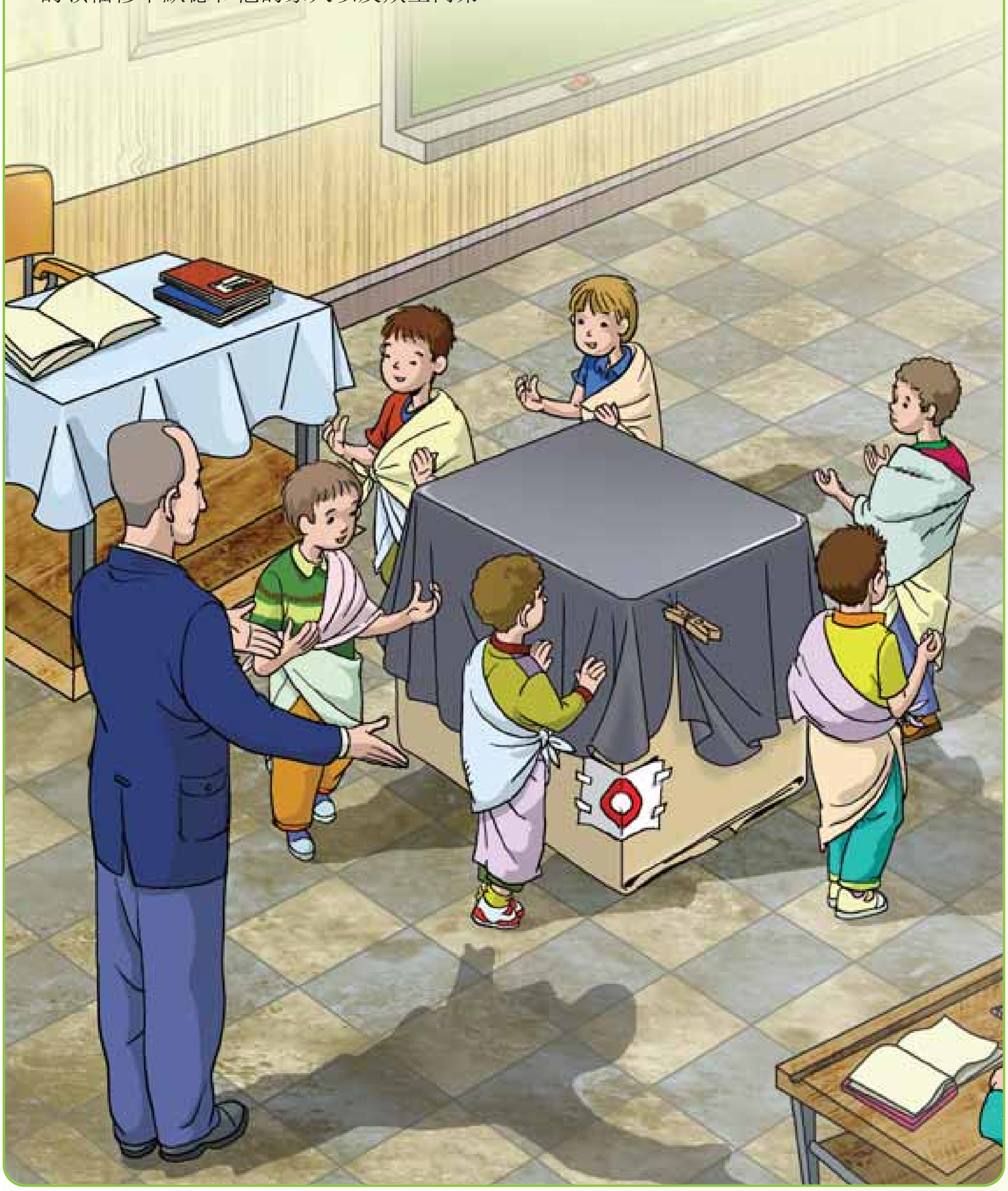
3. 穿戒衣后，学生举意说：“我举意为了得到安拉的喜悦环游”。环游，在黑石一角，抬起手，掌心朝向天房，说“奉安拉之名，安拉至大”而开始。

4. 教师和学生一起逆时针方向开始模拟环游。一边大声念三遍：“安拉至大，安拉至大。万物非主，只有安拉。安拉至大，安拉至大，赞颂归于安拉”，一边环绕。

اَللّٰهُ اَكْبَرُ اَللّٰهُ اَكْبَرُ لاَ اِلَهَ اِلاَّ اللّٰهُ وَاللّٰهُ اَكْبَرُ
اَللّٰهُ اَكْبَرُ وَلِلّٰهِ الْحَمْدُ

然后念三遍，“主啊，我应召而来！应召而来！应召而来！唯你独一无偶，我应召而来！赞颂、施恩和权威唯你独有，唯你独一无偶”继续环游。每一圈环游走到黑石边时，都像第一次那样道赛俩目，之后念“主啊，求你赐福和平安于众先知的领袖穆罕默德和他的家人以及众圣门弟子们”，一边念杜阿，一边环绕，就这样完成七圈环游。

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لاَ شَرِيكَ لَكَ
لَبَّيْكَ، إِنَّ الْحَمْدَ، وَالنِّعْمَةَ، لَكَ وَالْمُلْكَ،
لاَ شَرِيكَ لَكَ



主题 朝觐

射石

教学目标

- 使学生了解恶魔的罪恶。
- 让学生意识到我们需要祈求安拉使我们免遭恶魔的侵扰。

教学激发点提示

- “谁只为主朝觐，不涉淫语，不作奸犯科，在朝觐后，他所有的罪恶都会得到赦宥，他就犹如母亲刚生下是那样纯洁。”（布哈里；朝觐章；4）
- “如果恶魔怂恿你，你当求庇于安拉。他确是全聪的，全知的。敬畏者遭遇恶魔蛊惑的时候，能恍然大悟，立刻看见真理。”（高处章 7:200-201）

活动用具

- 硬纸板、剪刀、卡纸、石头等。

教学实践

教师给学生讲述，这个活动将模拟朝觐射石。射石，意指面对安拉驱赶让仆人偏离正道、陷入罪恶的恶魔。给学生讲解每向恶魔扔一块石头是想让恶魔的恶劣远离我们的生活。然后再这样模拟。



1. 教师和学生一起把之前准备好的纸盒，用卡纸做成卷状代表恶魔柱放在里面。
2. 教师和学生一起证实恶魔想让人类做的事情，但清廉的仆人需远离二十一件恶魔的行径。

1. 不说谎	1. 不猜忌和嫉妒	1. 不喝酒、不吸烟
2. 不背谈	2. 不骄傲和自大	2. 不伤害动物
3. 不偷盗	3. 不愤怒	3. 不算命
4. 不咒骂	4. 不自私自利	4. 不背信弃义
5. 不起绰号	5. 不吝啬	5. 不对父母不尊重
6. 不看非法的事物	6. 不讨厌和憎恨	6. 不懒惰
7. 不诽谤	7. 不当两面派	7. 不吃非法的食物

3. 教师选出七名学生，把以上行为写在之前准备的二十一张小纸条上。学生分别向每张纸放一颗鹰嘴豆，字朝外卷起来。每个学生卷三张纸条。
4. 学生按顺序拿上用纸包着的鹰嘴豆，像扔石头一样朝“恶魔柱”扔(鹰嘴豆)。扔的时候大声说出纸上所写的内容。
5. 射石结束后，观看射石的七个学生，分别从盒子里拿出三颗(鹰嘴豆)，按顺序给其他学生念出纸上的内容。



1. 去麦加之前应（...........................）。
2. 在天房（...........................）。
3. 在萨法和麦勒维之间（...........................）。
4. 在阿拉法特（...........................）。
5. 在穆兹代理发（Müzdelife）（...........................）。

朝觐计划



朝觐做功修的地方如图所示，根据图片，写出句子中空处所需单词。

6．在米那（............................）。

7．向坏事象征的（............................）。

8．拜访使者（愿主福安之）第一次接受启示的（............................）。

9．在麦加（............................）圣门弟子们的坟墓。

主题

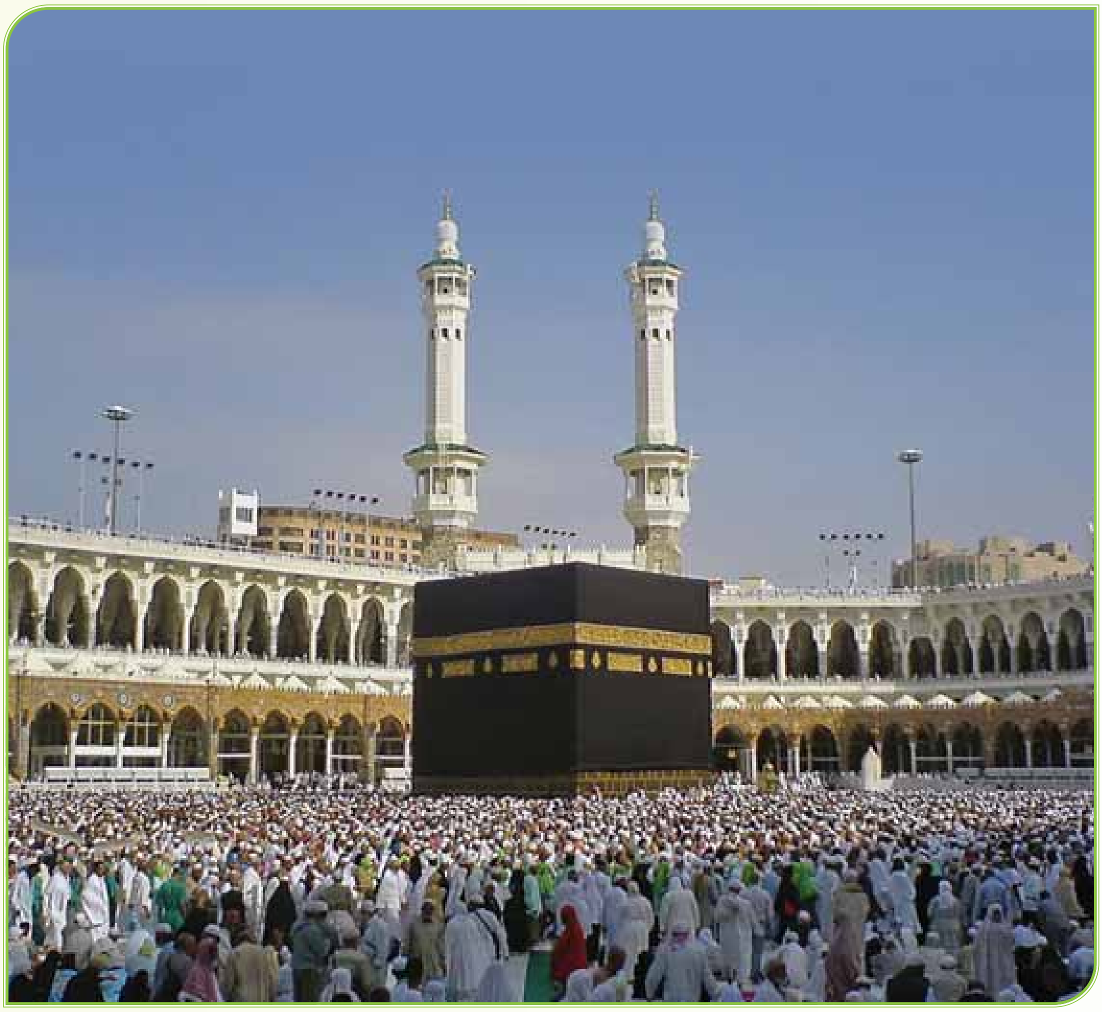
朝觐

教学目标

- 让学生明白朝觐对个人和社会生活的价值。
- 从朝觐演练中得到感悟。

教学激发点提示

- “不说恶言并行善的朝觐者，犹如母亲刚生下一样清白无染。”（提尔密济，朝觐，41）



教学实践

朝觐采访：

采访时应注意以下原则：

- 被采访者必须是有一定宗教知识的人。
- 被采访者最好是刚朝觐归来的人。
- 采访时最好录音，之后再整理成文字。
- 提出的问题在谈话者的喜好之上再增加其他问题。
- 应将采访内容在教室与其他学生分享。

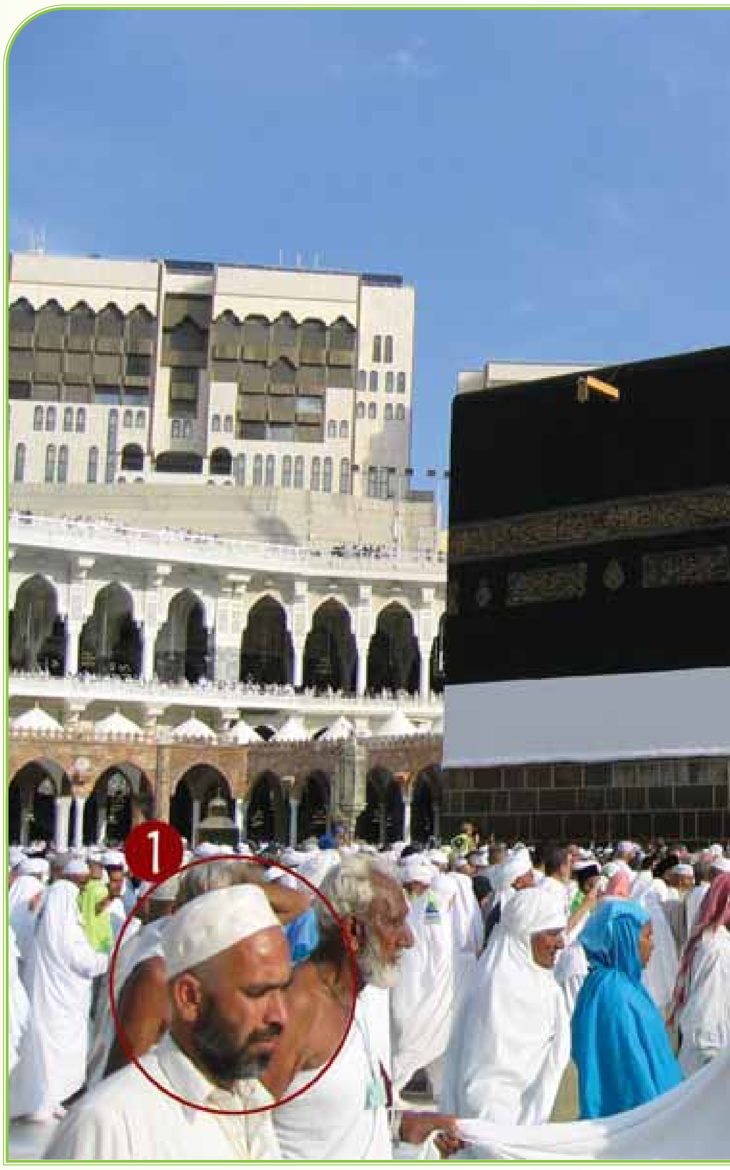
采访的问题：

1. 你几岁时去的朝觐？
2. 以你的经历来看，你觉得朝觐在哪个年龄段更合适？为什么？
3. 我们能了解一下你去朝觐之前的感受吗？
4. 在朝觐之前你做了哪些物质和精神方面的准备？
5. 你和你的朝觐朋友之间有没有难忘的特殊回忆？
6. 在麦加你的一天是怎么度过的？
7. 你能讲述一下在那神圣地方人们之间的关系吗？
8. 在朝觐时最让你感动的是什么？
9. 你认识了其他国家的穆斯林吗？当你看到不同文化和不同种族的人时有什么想法呢？
10. 第一次看到天房你有什么感触？
11. 朝觐之前你的想法和行为与现在有什么不同？
12. 你作为朝觐过的人，有什么建议给要去朝觐者的吗？
13. 你能讲述一下在麦地那的生活吗？那里有另一种美好的感觉，是吗？



主题

图片解释



1. 猜测一下图片中人们的平均年龄。

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

2. 图片中有哪些国家的人？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

3. 猜测这里的人们在自己国家的工作和职务。

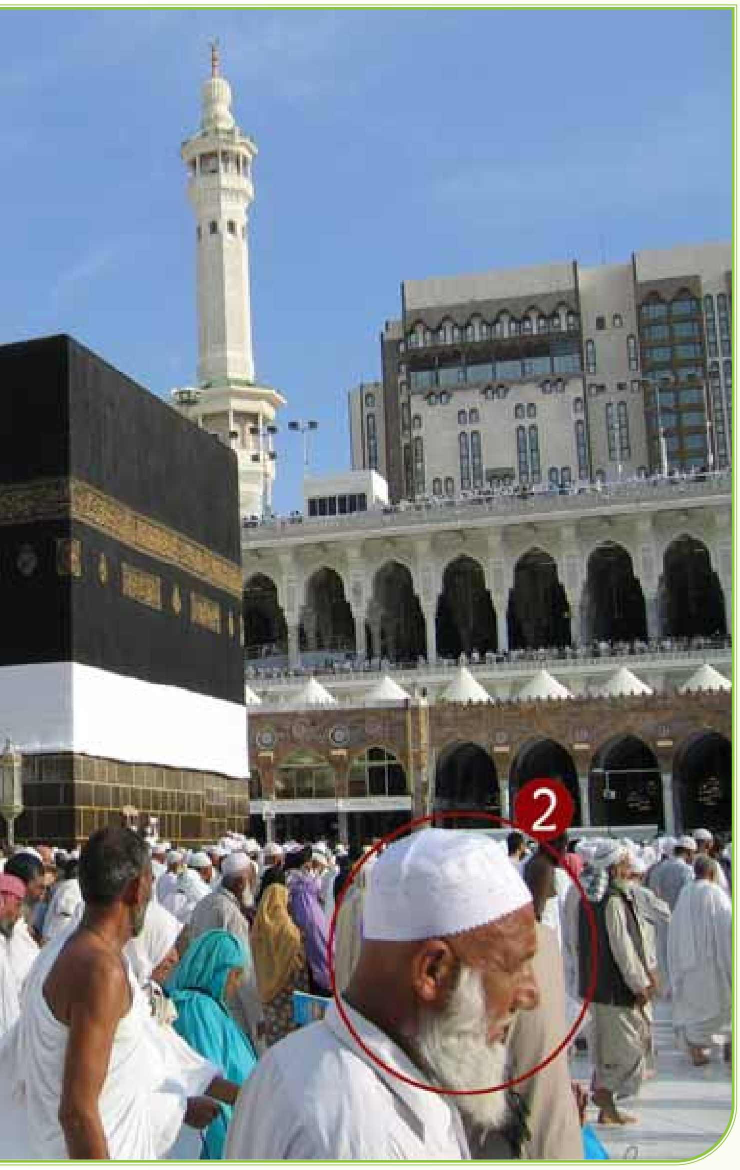
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

4. 不同的语言、不同的肤色、不同职业和不同地位的人聚集在这里的目的是什么？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

5. 此时他们有什么共同的感受呢？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………



6. 图片里圈出数字1中的人，他的精神处于什么状态下？

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

7. 图片里圈出数字2中的人，他的精神处于什么状态下？

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

8. 如果你们身处那里，你们会怎样向安拉做杜阿（祈祷）？

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

9. 你能分辨出这里的人是富裕的还是贫穷的吗？是工人还是老板吗？为什么？

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

10. 在这个神圣的地方，所有人都是平等的，这让人们想起后世哪一个场景？

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

主题

判断正误——与朝觐相关知识点

	知识点	正确	错误
1.	朝觐是伊斯兰的基本功修之一。	✓	
2.	朝觐的主命是：穿戒衣，在阿拉法特站山并环游克尔白天房。		
3.	穆斯林在一年中每个月都可以朝觐。		
4.	一生朝觐一次对每个年龄段的穆斯林都是主命。		
5.	朝觐时男女都必须穿戒衣。		
6.	穿上戒衣，无论是富人，还是穷人或名人，每一位穆斯林在安拉跟前是平等的。		
7.	朝觐能增加不同语言和民族之间穆斯林的兄弟姐妹之情。		
8.	重病或者有其他缘故不能去朝觐的人，可以让他人代朝。		
9.	朝觐对于孩子和理智不健全者，不是主命。		
10.	除过朝觐月份之外，在其他的月份里不能拜访天房。		
11.	天房是伊布拉欣和他的儿子伊斯玛仪建造的。		
12.	没有在阿拉法特站山的人所做的朝觐不成立。		
13.	受戒情况下折断一颗树枝，从宗教角度来看没有什么不可以的。		
14.	朝觐不是去而反之，朝觐被准成者的罪过可得到饶恕。		
15.	在年迈时去朝觐更合适。		
16.	朝觐者从那儿带礼物回来是有罪恶的。		
17.	即将去朝觐的人，生气时应和他人和解，应去和他人要口唤。		

猜字谜(朝觐)

1		、			、		、		
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

第93页

根据提示写出相应词组

1. 在朝觐中为安拉可献牲的动物有哪些？
2. 作为环游天房起点的黑色石头叫什么？
3. 环游天房时要念哪些杜阿(祈祷词)？
4. 朝觐中在规定的地方范围内，什么情况下禁止一些事项？
5. 完成朝觐的人叫什么？
6. 在阿拉法特山为做杜阿而停留一段时间是属于哪一项功修？
7. 需驻留的地方是哪里？
8. 围绕天房环游几圈等于一个环游？
9. 在萨法和麦勒维之间快速奔走的律例是什么？
10. 安拉的房子叫什么？
11. 环绕天房的律例是什么？
12. 天房在哪里？
13. 为了朝觐而受戒的律例是什么？
14. 射石的地点在哪里？
15. 拜访天房以及周围神圣地方的主命功修叫什么？
16. 在天房附近的一口井中流出的水叫什么？
17. 在朝觐中穿的白色无缝织过衣服叫什么？

主题 天课 模拟天课

教学目标

- 让学生学习施舍的寓意及重要性。
- 知道怎样计算天课。

教学激发点提示

- “他们的财产中，有乞丐和贫民的权利。”（播种者 51：19）

活动用具

- 存钱罐

教学实践

教师给学生讲解，只有有钱人交纳天课。但我们大家都有责任帮助有需求者。之后一起完成模拟的天课，按照以下步骤：

1. 每名学生计算一周的零花钱。
2. 学生用每周的零花钱乘52计算出一年的零花钱。
3. 一年积攒的零花钱，像计算交纳天课一样，计算出其四十分之一。

例子：

每周零花钱：5元

一年的周数：52周

计算：

5×52＝260元（一年的零花钱）

260÷40＝6. 5元（代表交纳天课的量）

4．每个学生计算出一年零花钱的四十分之一之后在一个月内将这部分攒下。

5．将攒下的钱放在天课箱里。

6．在月末打开天课箱。

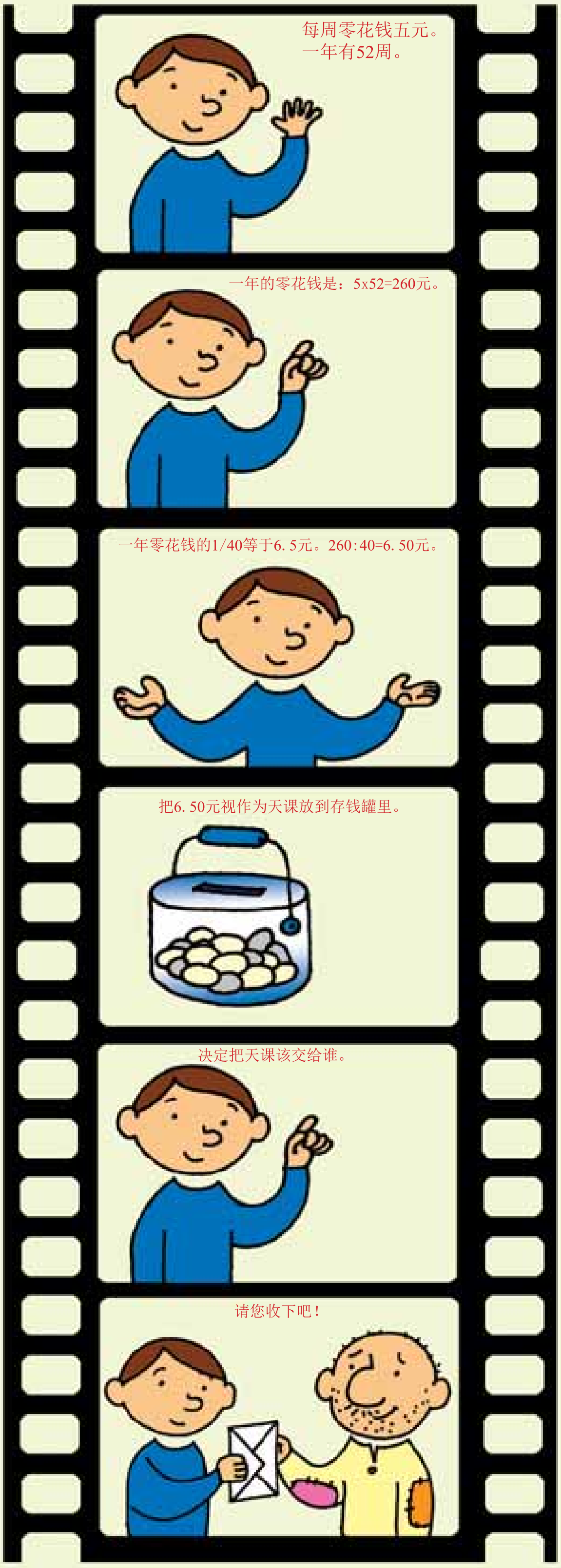
7．学生一起商量把这个钱给哪些有需求者。

8．从储蓄罐中取出的钱，由几个人代表去送给那些有需求者。

9．代表团将帮助他人的感受和想法与教室的同学分享。

进行该做活动时，应该做到：

- 让学生要全心全意地参与进来。
- 促使学生秘密地施舍。
- 大家一起商量施予的对象。
- 帮助他人时，切记：不要轻视对方或让对方感到不适。
- 做这类功修时需先思考并小心谨慎地做。



主题

天课　施舍的礼节

教学目标

- 让学生知道交纳天课和施舍的礼节。

教学激发点提示

- “与其在施舍之后，损害受施的人，不如以婉言谢绝他，并赦宥他的烦扰……信道的人们啊！你们不要责备受施的人和损害他，而使你们的施舍变为无效，犹如为沽名而施舍财产。”（黄牛章　2:263-264）

教学实践

施舍之石

穆斯林有责任满足穷人的需求。安拉在《古兰经》中命令我们施舍。提醒我们需注意的细节。因为骄傲或者常提及自己所做好事的人会让人生厌。这样不会获得任何回赐。穆斯林要用教养、修养和礼节装饰自身。

有关施舍需要注意很多礼节。如，在奥斯曼帝国时期，我们的前辈就通过“施舍之石”来做这项功修。他们把这些“施舍之石”放在清真寺水池旁边的一个角落或者一个坟墓旁。这样，想施舍的穆斯林就可以悄悄地把施舍物或现金放在被挖空的石头里。然后真正有需要的人可以从这里根据需求拿取。施舍的人不会沽名也不会自大；拿取的人也不会因被人看到而害羞，也不会因有人在而感到不适。

- 教师和学生面对面相坐。每个学生准备好纸和笔。
- 稍后，学生做好心理准备开展一场自由讨论会。不可以着任何形式苛责学生发表的想法。即便想法很离谱，也要给其允许。给予所有人参与的机会。
- 明确以“施舍的礼节”为主题，讲述奥斯曼帝国时期“施舍之石”的故事，再读一遍上面的内容。
- 然后进行自由讨论会。

第一轮

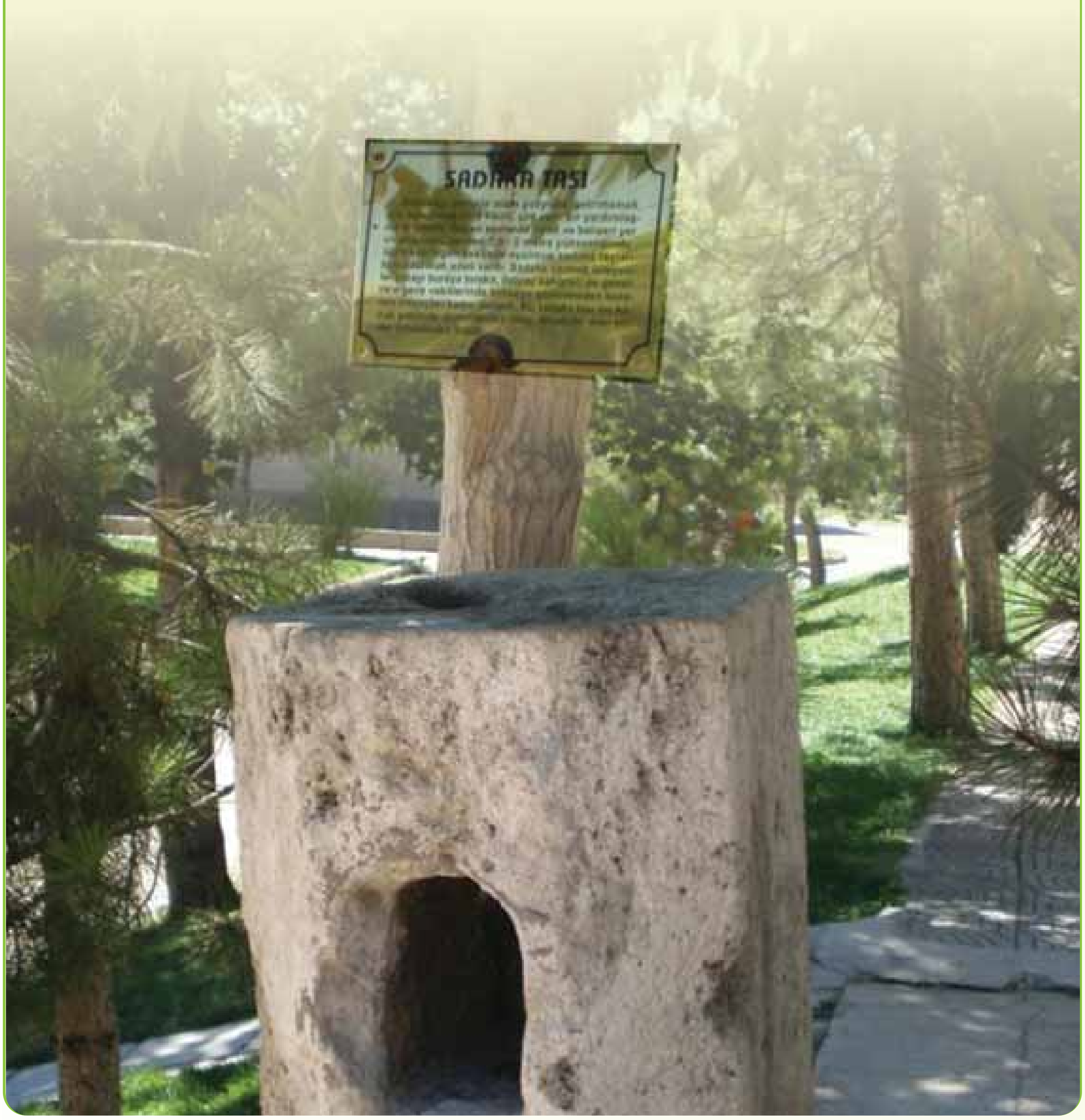
教师按顺序问学生下列问题：

1. 在施舍时，我们需要注意哪些言行方面的礼节？
2. 从“施舍之石”中学到了不能伤害穷人和有需求者的尊严。在现今的生活条件下你们能找到怎样的方法？

教师把学生说出的答案写在黑板上。回答完问题后结束第一轮座谈。

第二轮

从学生给出的答案中选出3、5个想法，注意选择一些具有独特性的、有益的且实用的想法进行投票。让这些想法更加成熟，最后一起确认最好的想法。如果有必要，可以在教室中实施这个想法。



思考题

安拉在下列经文中告诉我们，当我们从财产和获取物中施舍和交纳天课时需要注意什么：

- “你们绝不能获得全善，直到你们分舍自己所爱的事物。”（仪姆兰的家属章 3:92）
- “他们为喜爱安拉而赈济贫民、孤儿、俘虏。”（人章 76:8）
- “信道的人们啊！你们应当分舍自己所获得的美品，和我为你们从地下出产的物品；不要择取那除非闭着眼睛，连你们自己也不愿收受的劣质物品，用以施舍。”（黄牛章 2:267）

根据这些经文，回答下列问题。

1. 你从店里买了一件衣服，为了得到安拉的喜悦你要把衣服送给孤儿时：

a．应当施舍怎样的衣服？

....

....

....

....

b．你认为哪些衣服不适合他们？

....

....

....

....

2. 假设你有一个果园，你要给《古兰经》学校、学生公寓施舍时：

a. 应当施舍怎样的水果？

....

....

....

....

b. 施舍哪种水果没有任何意义？

....

....

....

....

3. 假如你赚了很多钱，孤儿们正等着你的帮助时：

a. 在帮助他们时需要注意什么？

....

....

....

....

b. 要注意不能做什么？

....

....

....

....

4. 假如你有一群羊。附近有一些吃不上肉的穷人。你想从这些羊中交纳天课或者施舍时：

a. 应当施舍怎么样的羊？

....

....

....

....

b. 哪些羊不适合用于施舍？

....

....

....

主题

判断正误——与天课相关知识点

	知识点	正确	错误
1.	天课是信仰的条件之一。		✓
2.	天课能够维持穷人和富人之间的感情。		
3.	天课既能罚赎富人的罪恶，又能清洁钱财。		
4.	接受天课者必须感谢我们。		
5.	即使只有很少的钱也必须交纳天课。		
6.	交纳天课的钱财需达到满贯并且时过一年。		
7.	交纳天课时应交纳钱财的1/4(四分之一)。		
8.	如果一个人的孩子或父亲是贫穷者，那么交纳天课时应优先给他们。		
9.	妻子不可以给丈夫交纳天课，丈夫也不可以给妻子交纳天课。		
10.	不能交纳天课给非穆斯林。		
11.	天课是穷人在富人财产上的权利。		
12.	交纳天课者的钱财总有一天会花销完的。		
13.	要交纳天课的人如果有债务的话，首先需偿还债务。		
14.	计算天课时，除去债务之后剩下的达到满贯的话，再交纳天课。		
15.	交纳天课时，应首先考虑我们周围有需求的人。		

猜字谜(天课)

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

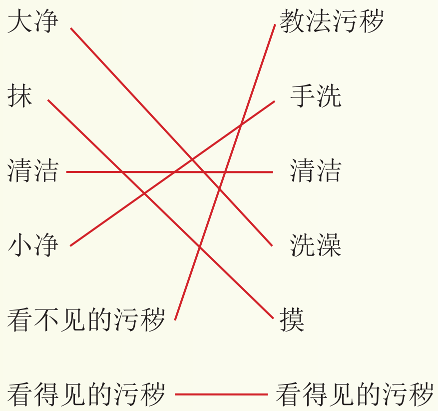
根据提示写出相应的词组

1. 什么样的手高贵于接受的手？
2. 什么物质超过90克需交纳天课？
3. 为了得到安拉的喜悦而帮助穷人做的功修叫什么？
4. 有一种动物比较任性。谁拥有四十多只这种动物，需要交纳天课。该动物叫什么？
5. 哪种动物需交纳其1/40作为天课？
6. 什么物质达到560克时需交纳其1/40作为天课？
7. 哪种动物需交纳其1/30作为天课？
8. 能够接受天课的人是谁？
9. 交纳天课能增加财产的什么？
10. 为了得到安拉的喜悦而做的一切事情叫什么？
11. 其数额已达到满贯的黄金和现金需交纳多少天课？
12. 什么动物达到5峰后需交纳一只羊作为天课？
13. 在伊斯兰教法中，用钱财做的功修是什么？
14. 什么人需交纳天课？
15. 从一种财产上交纳天课需达到什么条件？
16. 在莱麦丹月需施舍一定数量的钱财叫什么？

主题

参考答案

第50页：填字谜



第51页：判断正误

主命事项	小净	大净	土净
抹头四分之一	✓		
洗脸	✓		
举意			✓
洗脚	✓		
洗双手至肘	✓		
漱口		✓	
呛鼻		✓	
双手拍打土， 抹脸和手臂			✓
洗整个身体		✓	

第65页：猜字谜

1	主	命								
2	主	命								
3	主	麻	拜	/	聚	礼	拜			
4	副	主	命							
5	开	拜	词							
6	末	坐								
7	天	房								
8	主	命								
9	奇	数	拜							
10	萨	拉	特							
11	五	番								
12	邦	克	声	/	宣	礼	声	/	唤	拜
13	主	命								
14	鞠	躬	时							
15	主	命								
16	拜	中	说	话						
17	叩	头	时							
18	遮	羞								

功修

第79页：

1	斋	月	时	间	表					
2	间	歇	拜	（	泰	拉	维	哈	拜	）
3	开	斋	捐							
4	莱	麦	丹	月						
5	闭	斋	时	间						
6	开	斋	时	间						
7	不	可	以							
8	赎	金								
9	圣	行								
10	盖	得	尔	夜	（	高	贵	之	夜	）
11	椰	枣								
12	扫	姆								
13	封	斋	饭							
14	还	补	斋	戒						
15	新	月								

第92页：

朝觐相关知识点判断正误

	正确	错误
1.	✓	
2.	✓	
3.		✓
4.		✓
5.		✓
6.	✓	
7.	✓	
8.	✓	
9.	✓	
10.		✓
11.	✓	
12.	✓	
13.		✓
14.	✓	
15.		✓
16.		✓
17.	✓	

第78页：

斋戒相关知识点判断正误

	正确	错误
1.	✓	
2.		✓
3.	✓	
4.		✓
5.	✓	
6.	✓	
7.	✓	
8.	✓	
9.		✓
10.		✓
11.	✓	
12.	✓	
13.		✓
14.	✓	
15.		✓
16.		✓

第86-87页：

朝觐计划

1. 受戒
2. 环游克尔白天房
3. 奔走
4. 在阿拉法特站山
5. 在阿拉法特站山
6. 宰牲
7. 恶魔射石
8. 希拉山洞
9. 拜访

参考答案

第93页：

1	羊	、	山	羊	、	牛	、	骆	驼
2	黑	石							
3	应	召	词						
4	受	戒							
5	哈	志							
6	在	阿	拉	法	特	站	山		
7	阿	拉	法	特	山				
8	七	圈							
9	主	命							
10	克	尔	白	天	房				
11	主	命							
12	在	麦	加						
13	主	命							
14	在	米	那						
15	朝	觐							
16	渗	渗	水						
17	戒	衣							

第101页：

1	给	予	的	手	
2	黄	金			
3	赈	济			
4	山	羊			
5	羊				
6	银	子			
7	牛				
8	穷	人			
9	吉	庆			
10	施	舍			
11	四	十	分	之	一
12	骆	驼			
13	天	课			
14	富	有	的	人	
15	满	贯			
16	开	斋	捐		

第100页：

天课知识点判断正误

	正确	错误
1.		✓
2.	✓	
3.	✓	
4.		✓
5.		✓
6.	✓	
7.		✓
8.		✓
9.	✓	
10.	✓	
11.	✓	
12.		✓
13.	✓	
14.	✓	
15.	✓	




道德教育




主题

一片面包的历程



在十月的某一天，一位农夫和他的妻子以及两个儿子以着晨礼开始了一天。07:00他们开始一起耕地。11:00他们播种下小麦种子。农田里的事完成后已经15：00点了。



几天之后的11:00时，农夫和他的儿子给农田施肥，并用手拔除田里有害的杂草。一天结束后他们非常劳累、精疲力尽，农活干完后已经19:00点了。



几周过后，小麦发芽了。需要给农作物打药并施肥。农夫把两个儿子带上，那天他们给农田打药、施肥。他们在农田里劳作了8个小时。



小麦长大了，麦穗成熟了。几个月后丰收了……丰收的季节到了。天气在太阳的炙烤下也变得非常炎热。联合收割机上有一个操作员和一个工人，在14:00点时他们开始收割农作物。在17:00点时，农夫把小麦装进拖车上。



第二天农夫把小麦带去磨坊。磨坊里的五个工人用两个小时把小麦磨成面粉。面粉被装进袋子里送去给粮品店老板和超市。



粮品店老板那儿的两个职员，用2个小时时间把卡车送来的面粉搬运到储藏室放好。这两个搬运工被面粉（染得）像是两个“面人”一样。之后面粉就等待着买主。



面包师法赫里先生从粮品店买了一吨面粉。从01:00-03:00在搅拌机里搅拌着面团，凌晨04:00他们打开了烤箱。三位面包师一起烤面包，在06:00时从烤箱里取出烤熟的面包。



萨里哈的家距离法赫里先生的面包坊很近。萨里哈去面包坊买面包。他买了两个面包，在07:00钟时回到了家。萨里哈的母亲把鲜香的面包切成薄片，然后放在桌上。一家人一起吃了一个愉快的早餐。

1. 非常喜爱祂的仆人的养主，仅是供给人们一片面包的恩典，就有多少人付出了努力？

2. 为我们提供一片面包而工作的人，他们消耗了多少时间？

3. 从小麦的耕种到磨为面粉并做成面包摆放在餐桌上，历经几个月？

4. 你们认为超市里卖50分面包的真正价值是什么？

5. 你认为供给仆人面包等恩典的养主，有多爱我们 ？

6. 你认为一个人仅为感谢一片面包的恩典需要做什么？

主题

圣训解读

熄灯

敬爱的使者（愿主福安之）是人类中最慷慨大方的人。他施舍直到手中空无一物。他从不害怕成为贫穷的，最亲近他心灵的一位圣门弟子讲到，“我们向他要求一件东西时，他从不会说‘不’或者‘没有’”。

使者（愿主福安之）如此慷慨大方的原因是什么？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

有时使者（愿主福安之）没有任何可用来招待的东西。一天傍晚，一位男士来到使者（愿主福安之）跟前对他说，

– 我很饥饿。

于是，使者（愿主福安之）将消息传到家中，让妻子准备一些食物。但是当时正逢饥荒，他们的家中没有任何食物。圣妻回答说：

– 以安拉盟誓，我们家中除了水之外没有任何东西。

使者（愿主福安之）在这种情况下会做什么？

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………………

……………………………………

使者即便在艰难时刻也绝不会拒绝向他请求的人。他总是用最好的食物款待客人，在有需求的情况下也会分享自己所拥有的。这也是他的优秀品德之一。同样有一次，他没有任何能施舍的东西，使者（愿主福安之）问来到他身边的圣门弟子：

– 今天晚上谁想要招待客人呢？

一个辅士说：

– 安拉的使者啊，我来款待客人。然后他把客人带去家中。来到家后，他对门旁的妻子说道；

– 我旁边的这位是我们的客人。家里还有吃的吗？”妻子说：

– 只剩下一点儿孩子吃的食物。

如果你是那个辅士，那时你会怎么做呢？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

辅士对妻子说：

– 那样的话，你哄一下孩子，摆好餐桌。如果他们想要吃饭，你就让他们睡觉。客人进来的时候，我找一个借口将油灯熄灭。然后我们一起坐到餐桌旁假装吃饭。养主希望我们把自己喜欢的东西花费在主道上。这可判断我们是否是个清廉的仆人。这是对于一位信士的考验。因为安拉是全观的，知道我们所做的每一件好事。”



道德

此时，他的妻子会想什么？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

妻子拿出食物摆好餐桌。好客的辅士按之前说好的那样，找了个借口将油灯熄灭坐在桌前。因为食物只够客人吃，为了让他吃饱，他装作和客人一起吃饭。就这样客人吃饱了，自己和孩子们饿着睡下了。

这位慷慨的辅士的家庭，在哪方面最困难？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

第二天早上，辅士微笑着送走客人后去使者（愿主福安之）跟前，使者一看到他就笑着说：

– 安拉喜悦你们夫妻俩昨夜对客人的慷慨大方。（布哈里，辅士之功绩章，10）

你们做过让使者（愿主福安之）赞许并微笑的施舍或者奉献吗？如果你们没有做过，你们将做什么？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

然后，使者（愿主福安之）读了这节经文：

“...他们虽有急需，也愿把自己所有的让给那些教胞，能戒除自身的贪吝者，才是成功的。”（放逐章 59:9）“他们为喜爱安拉而赈济贫民、孤儿、俘虏。‘我们只为爱戴安拉而赈济你们，我们不望你们的报酬和感谢。我们的确畏惧从我们的主发出的严酷的一日。’故安拉将为他们防御那日的灾难，并赏赐他们光华和快乐。”（人章 76:8-11）

在施舍和奉献时，会有怎么样的感触？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

被帮助和款待的人，他对于帮助者会想些什么？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

慷慨的辅士非常高兴，脸上绽放了出灿烂的笑容。因为他所做的奉献得到了安拉的喜悦，并得到了使者（愿主福安之）的表扬。他心想，如果再遇到这样的情况，我即使非常饥饿也会施舍出我手里仅有的（食物）。他微笑着，内心感到非常的安宁。

你从这段圣训中学到了什么？

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

主题

圣训解读

他想惩罚我

罗菲曾经在孩童时就认识了安拉的使者(愿主福安之)。罗菲(愿主喜悦他)和其他的圣门弟子一样，都有着一些关于使者(愿主福安之)的难忘回忆。

如果你和使者(愿主福安之)一起生活，你想和他有个怎样的回忆?

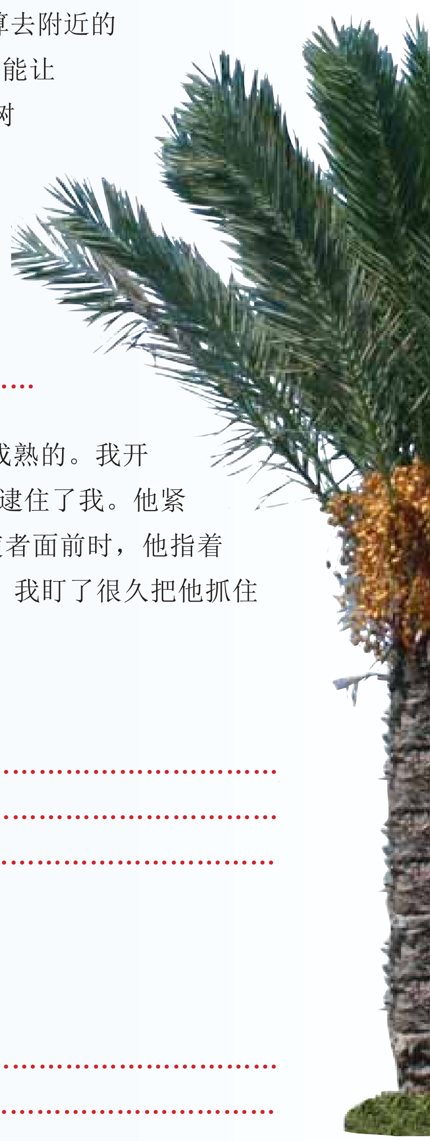
....

....

....

罗菲讲述起对他自身影响很深的一件事：

“在我大约六七岁左右的时候，我常和小伙伴们在街头玩耍。这天，我又同往常那样玩耍时感觉肚子饿了，但又懒得像平时那样回家去吃东西。我打算去附近的一个椰枣园偷椰枣。我悄悄进入果园，开始朝着椰枣树扔东西。为了能让椰枣掉下来，不管是石头还是树枝，椰枣树下有什么，我抓起来就朝树上扔。



在这里，罗菲做错了什么?

....

....

....

过了一会儿，我发现从树上掉下来了很多椰枣，有生涩的，也有成熟的。我开始吃熟透的椰枣来填饱肚子。就在这时，枣园的主人走过来看到我，逮住了我。他紧紧地抓着我的胳膊，径直带到安拉的使者那里。当我们到达安拉的使者面前时，他指着我说：‘这就是那个向我的枣树扔石头的孩子，他损坏了我的椰枣树。我盯了很久把他抓住了。’他想让安拉的使者(愿主福安之)惩罚我。

罗菲在想什么?你认为使者(愿主福安之)会怎样处置罗菲?

....

....

....

我不明白周围发生了什么，但是我很害怕。

如果你在那儿，你会对罗菲说什么?

....

....

安拉的使者(愿主福安之)笑着对我说：

- 孩子啊，你为什么要用石头掷椰枣树？

我天真地说：

- 安拉的使者啊，我玩耍时肚子饿了，我只是想填饱肚子。

使者(愿主福安之)听到我孩童般天真的回答后依然微笑着，他抚摸着我的背说：

- 我的孩子啊，下次你再饿的话，你就捡树下掉落的椰枣吃，它们更软更甜。这样，也就不会伤害到园子主人的树和椰枣了。



然后他为我做了杜阿：

- 我的养主啊，求你给这个孩子合法的给养。

罗菲对使者的平易近人会想什么？

这个事件，是否会对罗菲后来的行为产生影响呢？

我永远都不会忘记那一刻，正当我为自己将要面临的而感到恐惧害怕时，安拉的使者却笑着轻轻抚摸着我，并用温和的话教导我。那天之后我再没有侵犯过他人财产。没有得到允许之前，我没有拿过任何人的东西。我十分注意吃饮上的合法性。我和使者(愿主福安之)一起经历的这个美好回忆，对我的生活和对今世的态度有很大的影响。随着年龄增长，我也更加明白尊重他人的权利有多重要。”

从这段圣训中你学到了什么？

圣训解读

你是谁？你是一位与众不同的人

十四世纪以前，吉庆之城麦加乌云笼罩。天空好像在分担着穆斯林所经历的痛苦一样。安拉的使者(愿主福安之)十分难过伤心。他想着因为圣门弟子们长年受到多神教徒的压迫，无法忍受。因此，他们做功修也无法使内心感到安宁。

在这种条件下，使者会做什么？

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

现在，穆斯林迫切需要一个地方——在自由畅言“我信仰安拉”的时候不被压迫，可以自由地礼拜不被虐待，说“我喜爱穆圣”的时候不被侮辱嘲笑。

失去家乡的一个穆斯林，他会失去什么？

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

安拉的使者(愿主福安之)决定去塔伊夫，那儿有他的亲戚可以帮助他。如果塔伊夫的人接受伊斯兰教并拥护他，那就可以把穆斯林带到这儿来。这样，塔伊夫可能成为向全世界传播伊斯兰的城市。

使者这次拜访的目的是什么？

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

他带上宰德出发了。到达塔伊夫后，使者先去见他的亲戚，并邀请他们加入伊斯兰。给他们讲了麦加的现状，穆斯林需要他们的帮助。但是他的一些亲戚不但不帮助他，还不想听他讲说。这些人因害怕塔伊夫人的反抗，不打算帮助使者。

这种情况下，使者可能做些什么？

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

此后，使者(愿主福安之)尝试和塔伊夫的权贵们对话，但是他们的态度十分强硬。他们想让使者(愿主福安之)离开塔伊夫。但使者仍心存希望地继续宣教，希望可以找到对穆斯林的援助之手。不幸的是，塔伊夫人就像盲人一样看不到这神圣的恩典。其实安拉的使者(愿主福安之)给出的提议能够保障他们今后两世的幸福，但无一人相信。相反，不自知之明的人煽动塔伊夫人，引起了骚动。亲爱的使者和宰德被嘲笑、羞辱。塔伊夫人向他们扔石头赶走他们。

如果你在那里，你会对那些气急败坏的人说些什么？

....

....

....

宰德不明白塔伊夫人为什么这样粗暴地对待他们？使者既没有伤害他们，也没有向他们索取今世上的事物。宰德一边努力用身体挡住扔向使者(愿主福安之)的石头，另一边向气急败坏的人们喊道：

-塔伊夫人啊，你们在做什么？你们知道自己在向谁扔石头吗？你们扔石头的人是安拉为我们派来的仁慈的使者，你们知道吗？

如果你在那里，为了帮助使者(愿主福安之)，你会做什么？

....

....

....

宰德的这番话让暴躁的人群更疯狂。石头就像雨点一样砸向他们。安拉最喜爱的仆人，甚至天仙都赞颂的仁慈的使者(愿主福安之)的手和脚被砸得鲜血淋淋。使者(愿主福安之)和宰德艰难地来到附近的一个果园，坐在一颗椰枣树下休息。

使者(愿主福安之)内心失落的状况，就好像天地也跟着难过。看到这个状况的天仙们十分伤心。天仙们准备好把安拉将要传递的消息送到大地上。这时，安拉派了山脉天仙，整个宇宙都极其安静，天仙说：

– 穆罕默德啊，我是山脉天仙。安拉看到了你的民众对你的所做所为！安拉派遣我来实现你的想法。你想要我做什么？如果你愿意，我使两山碰撞，借此使他们毁灭于两山之间。

使者(愿主福安之)会怎样答复天仙？

天仙已准备好了实施使者(愿主福安之)的话语。使者(愿主福安之)内心充满了仁慈和怜悯。他望着天空，双眼留下了泪水。开始祈祷说：

“我的养主啊，我的力量是羸弱的，我是无能的，我向你祈求避免人们的蔑视和小看！你是仁慈的！如果你没有恼怒我，我不在乎我所遭受的苦难和不幸！养主啊，求你给我的民众展示真理，他们并不知晓。养主啊，我祈求你直到得到你的喜悦和宽恕。”(伊本•哈希姆，11，30)

就在那时，他们栖身的果园主人为他们的处境感到难过，让他们的奴隶阿塔斯送给他们一盘葡萄。阿塔斯把一串葡萄递给使者(愿主福安之)，并说道：“这是给你的，请吃吧！”阿塔斯留心观察着这位陌生人的面容。他的长相一点儿也不像住在这个地区的人，安拉的使者(愿主福安之)以着“奉安拉之名”开始吃。这句话引起了阿塔斯的注意，阿塔斯对这位陌生人的好奇心越来越强，他问：

- 这附近没有人知道这句话，也没有人说过。你是谁?你是一个与众不同的人。

让阿巴斯深受影响的是什么？

使者(愿主福安之)问阿塔斯：

- 你是哪里人，信奉哪一个宗教？”

他说：

-我是尼诺瓦人，一名基督徒。

使者(愿主福安之)说：

- 这么说，你是从清廉仆人马泰的儿子尤努斯家乡来的。

阿塔斯更惊讶了。这个陌生人不可能是一个普通人。他对他满怀钦佩之情。安拉的使者(愿主福安之)继续说：

- 尤努斯是我的兄弟，他是一位先知，我也是一位先知。

听了这话，阿塔斯心中的激动无法用言语表达。在他的心就像出现了一股泉水，涌进了这位受人爱戴的先知心中，他体验着前所未有的感觉。

在这之后，阿塔斯会做什么？

最后，在如此大的塔伊夫只有一个奴隶阿塔斯看到了使者（愿主福安之）从心灵到脸的光亮。阿塔斯念清真言时，他的内心流淌着信仰之泉，双眼也不禁流出了泪水。他握住安拉使者（愿主福安之）的双脚，亲吻他的双手。

使阿塔斯归信伊斯兰教的是使者说的“哪一句话”？

使者在悲伤难过的一天，阿塔斯归信了，安拉的使者（愿主福安之）因为一个信士的加入心情非常愉快。多么美好啊！使者（愿主福安之）因他成为了穆斯林而欢喜，以致于忘记了那时他所遭受的痛苦。因为，一个成为穆斯林的人能从火狱上得到拯救，这比世界上太阳能够照耀到的任何东西都更美好。

如果使者默念台斯米会导致事情发展不同吗？最终会怎样？

你从这个事件中学到了什么？

主题

图片解读

合法获取的重要性

教学目标

- 让同学们明白通过合法途径劳动获取的重要性。

教学激发点提示

- “我曾以黑夜为帷幕，我以白昼供谋生。”（消息章 78:10-11）
- “自食其力者再好不过了，安拉的使者达乌德先知就是自食其力的。”（布哈里，买卖章，15；众先知，37）



1. 你在图片中看到了什么？

2. 你认为图片中人物的经济情况怎么样？

3. 他这么大年纪为了生活仍然工作，不依靠别人生活的原因是什么？

4. 图中人物的状况，与上述提到的圣训有什么联系吗？

5. 如果让你放一张与之情况相反的图片，你会放一张怎样的照片？

6. 如果图中是一个不喜欢工作，懒惰的人，他为了不工作可能找什么借口？

7. 如果使者（愿主福安之）看到这位老人通过工作赚取生计，会对他说什么？

8. 你们会怎样建议专靠盗取别人财产或者上街乞讨维持生计的一个人？

9. 你能说出概括图中内容的一句谚语吗？

10. 针对自己的生活，你从此图中学到了什么？

主题

图片解读

热爱帮助与无私奉献

教学目标

- 让学生们知道在他人困难时应帮助贫穷和有需求的人。

教学激发点提示

- “他们确信幽玄，谨守拜功，并分舍我给予他们的。”（黄牛章 2:3）
- “你们怜爱大地上的，天上的（安拉）便怜爱你们。”（提尔密济，为善和联络骨亲，16）



1. 你在图中看到了什么？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

2. 这里发生了什么自然灾害？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

3. 这位妇女遇到了什么困难和烦恼？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

4. 现在孩子和母亲是什么感受？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

5. 她们现在最需要什么？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

6. 如果遭遇这场灾难的不是他们而是你，你期盼周围的人做什么？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

7. 如果举行慈善活动，你会给他们什么？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

8. 你认为，能缓解他们所遭痛苦的最有效的事情是什么？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

9. 一个人无论在困境中还是在舒适中，都托靠安拉，能为他带来什么？

……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………

10. 想象一下一张画面：画面中有三个人，第118页中的那位女士和她的孩子面带微笑，另一个人是你。你认为这张画面背景应该怎么样？……………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
……………………………………………………
………

主题 **品德**　顺从父母和孝顺

教学目标

- 让学生们知道顺从父母是安拉的命令。
- 认识到成为好孩子会让父母安心和欣喜。

教学激发点提示

- “你的主曾下令说：你们应当只崇拜他，应当孝敬父母。如果他俩中的一个或者两人在你的堂上达到老迈，那么，你不要对他俩说：‘呸！’不要呵斥他俩，你应当对他说有礼貌的话。你应当必恭必敬地服侍他俩，你应当说：‘我的主啊，求你怜悯他俩，就像我年幼时他俩养育我那样。’”（夜行章 17:23-24）

教学实践

第一阶段

1. 教师给学生讲解，尊重孝顺父母的价值和好处：“使者（愿主福安之）鼓励所有人尊重父母并喜爱他们。在一段圣训中讲述到，在安拉特殊保护下并能进入天堂的一种人是：心甘情愿地孝顺父母的人。使者（愿主福安之）也说过，复生日安拉不看今世忤逆且不孝顺父母的人，这样的人不能进入天堂。为了我们能更好地理解父母的尊贵，使者（愿主福安之）说：‘天堂在母亲的脚下，父亲在孩子上的权利是天堂中间的门。请成为进入这道门的人。安拉喜悦一个人同父亲的喜悦相连在一起。’这里教授了我们，天堂的钥匙在父母的手里，想要前往天堂的人，不能不孝敬父母”。

2. 教师告诉学生们，“现在，我们根据一起诵读过的经文和圣训来做个活动吧！我们把列出的事例在家中实践一周。”

- 任何时候都用善言，并有礼貌地同他们说话。
- 父亲工作回来时在门口迎接他说："亲爱的爸爸，欢迎你回家"，并询问他的工作怎么样。
- 做让父母高兴的一件事情。
- 帮助母亲做家务。(做沙拉(素菜)、摆餐桌、打扫等)
- 认真完成父亲给我们分配的任务。
- 远离他们不喜欢的，会让他们伤心的行为举止。
- 常扪心自问我们同父母的关系："使者(愿主福安之)在这个年纪时，如果他的父母还健在，他会怎样对待他们？"

第二阶段

3. 实践一周后，教师让学生回答下列问题。

- 对父母你做了哪些与往常不同的行为？
- 他们察觉到你的不同了吗？
- 他们对你的行为有不同的反应吗？
- 经训中要求尊重孝顺父母，你认为自己(做的)怎么样？
- 这样做有没有促使你做其他的善功和好的行为吗？
- 从今往后你决定改变对待父母的态度了吗？要改变什么？

4. 教师选取一些学生的答案在教室分享。这样学生可以相互效仿和受益。



主题

辩论

人要具备优秀的品德

教学目标

- 让学生意识到:宗教律例和法律会促使人拥有优秀的品德。

教学激发点提示

- “你们应当抛弃明显的和隐微的罪恶。作恶的人，将因他们的犯罪而受报应。”（牲畜章 6:120）

教学实践

辩论主题

为了能使人拥有优秀的品德，世俗法律对他影响更多？还是宗教律例对他影响更多？

第一阶段：

- 给学生提供辩论主题，听取学生对相关主题的看法。
- 根据喜好和观点，把想参与辩论的学生以三或四人为单位分成两组。
- 让参加辩论的学生在一周之内寻找支持自己观点的资料：
  1）搜集支持己方观点的信息，资料和证据；
  2）搜集反驳对方观点的信息，资料和证据。
- 另外，从班里选出有才能且公正的三个同学做评审团。
- 评委可在旁边列出表格用于评分。根据辩点每次可加10分。
- 告诉大家评分标准。

A组	证明己方观点的分数	反驳对方观点的分数	口才描述分数	礼节分数	总分
1. 学生					
2. 学生					
3. 学生					
4. 学生					
总分					

B组	证明己方观点的分数	反驳对方观点的分数	口才描述分数	礼节分数	总分
1. 学生					
2. 学生					
3. 学生					
4. 学生					
总分					

第二阶段：

- 辩论小组相对坐在教室前方。
- 评委团坐在能够观看到辩论小组的地方。
- 辩论分三轮进行。
- 第一轮，每个学生分别说出代表自己观点的资料和证据。给辩论者2–3分钟时间。未发言的学生可在第二轮进行发言。
- 第二轮，双方按照顺序继续发言辩论。一方给出自己观点的证据努力反驳对方的观点。要注意给每个参赛者发言的机会。
- 第3轮，给予参赛者1–2分钟时间。最后用强有力的话语赢取更多的分数。
- 评审团根据评分表格对比赛进行评分。
- 计算总分后公布结果及辩论优胜方。
- 最后，教师总结：

“在历史的进程里，人类在学识和经历的影响下为建立一个和谐的社会而准备了一系列的规章制度。这些都可以促使人们养成优秀的品德。但仅仅依靠世俗的约定和准则对人而进行品德培养是远远不够的。安拉的命令和禁令、道德准则构成的宗教律例，在保障社会安宁和秩序中扮演了极其重要的角色。尤其是直达人心的神圣律例，在独自一人时，也起到约束他人行为的作用，使得人类不敢轻易犯错。”

主题 感悟

学习天仙的秉性

教学目标

让学生意识到获得优美的秉性就能像天仙一样拥有干净纯洁的心灵。

教学激发点提示

“天地间的动物和天使们，都只为安拉而叩头，他们不敢自大。他们畏惧在他们上面的主宰，他们遵行自己所奉的命令。”（蜜蜂章 16:49-50）

实践

1. 课堂引导：天仙们一直做好事，绝不会反抗安拉的命令，绝不作恶。他们不断记念安拉，为人类祈祷。因此，天仙是美好和顺从安拉的榜样，他们是值得我们学习的。我们应扬善止恶，成为“像天仙一样的人”。

2. 稍后，教师根据优美品德的特点，对学生进行下列问卷调查。根据“像天仙一样的人”为主题，选出3个代表，把他们的名字写在调查表上。通过11个美好品行的特点，评估代表们。如果代表具备了这个特点，就在那一栏里打√。注：评分时务必要公正。

3. 学生填好问卷调查后收集起来，选出教室里√最多的3个学生。

4. 让选出的3位学生站在教室中间　。因为他们拥有像天仙一样的优秀品德，所以被称为“教室里的天仙”。同学们对他们鼓掌并加之祝贺。

5. 最后教师总结，教门的最终目的是培养优秀的品德，培养成熟稳重的人，努力成为像天仙一样具备优秀品德的人。

	像天仙一样的人的特点	代表一	代表二	代表三
		………	………	………
1	不伤害他人，也不让他人伤心。			
2	不说污言秽语。			
3	尊重他人权利。			
4	不吝啬，与他人分享食物和物品。			
5	聆听他人的困难并给予帮助。			
6	努力完成被分配的任务，勤奋。			
7	不背谈。			
8	不嫉妒别人的荣耀和成功。			
9	所有人都喜欢并尊重他。			
10	所有人都喜欢他的干净整洁。			
11	老师们都喜欢并认可他。			
每个代表的总分：				

在代表具备的品行后打 √。最后告诉老师得 √ 最多的代表。

主题

感悟

辨别好习惯和坏习惯

教学目标

- 让学生们认识到自己品性的缺点和优点。
- 让学生们明白需要改正品行上的缺点。

教学激发点提示

- 我们一起做一个之前从未做过的练习。这个练习的结果只有你们自己知道，如果你们愿意就把它当作自己的秘密。

教学实践

1. 教师引导学生：

如果一天晚上，你单独在一间房子里，你想象自己做了一个梦：你梦到了使者（愿主福安之）身穿洁白的长衫，同着周身的一束光向你走来。当你看到他的时候非常激动，不知道要做什么。你弯下腰来想要亲吻他的双手，但他把手收回去了，你没有亲吻到。他从口袋里拿出一封绿色信封的书信给你，并说道：

– 这封信中写着你和他人相处交往中，我喜欢的和不喜欢的行为。看之后如果你能采纳我的建议，安拉就会喜悦你，我也会很高兴。

梦境结束……然后你来自述：

我激动地打开书信开始阅读。书信中真的提到我正确、美好的行为，以及不讨人喜欢的一些错误行为。书信的最后还有给我的一些忠告。我从头至尾看完了信，感觉内心得到了慰藉。在此之后，我决定要更加注意使者（愿主福安之）提醒我的那些内容，更加努力培养他所认可的方面。这封信中这样写到：

2. 之后，（教师）对学生说，“现在每个人拿一支笔，根据这封信把你所想的一切写在信中。”

3. 教师可让愿意分享自己写作内容的学生念给同学听。

4. 最后，教师提问学生：这个活动让自身受到了什么影响？

来自安拉使者的一封信

亲爱的孩子……………………！



主题 感悟 清洁心灵

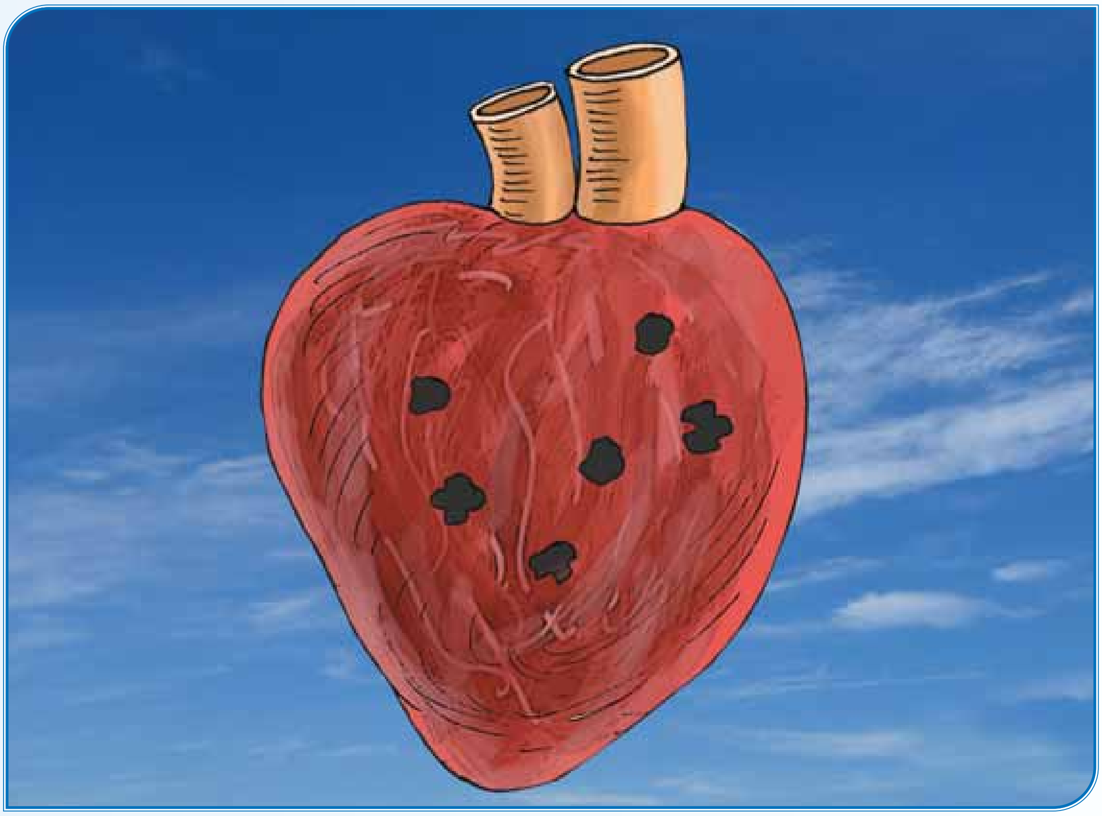
教学目标

- 让学生们知道作恶会伤害心灵里的美好的情感。
- 通过善行可将心中的罪恶消之于尽。

教学激发点提示

- “你当在白昼的两端和初更的时候谨守拜功，善行必能消除恶行。这是对于能觉悟者的教诲。”（呼德章 11：114）

- 使者（愿主福安之）说，“人干了一件罪恶会在他的心上蒙上一个黑点。如果他继续干罪，这个黑点就会增大，直到把他的心整个盖住，他的心灵被击垮。”（伊本·马哲，淡泊名利，29）



教学实践

下面给出了代表人心的两颗心。黑色的心被坏事和罪恶刺破，他的心中充满了罪恶。白色的则是放弃罪恶，拥有美好品性的心，他的心被所做的功修和报酬滋养着。

两颗心好与坏的品行特点旁边标上了代码。为了摆脱黑色心里的坏品行，需要获得白色心中的优秀品行。治疗坏品行的方法就是好的品行。为改善每一种恶劣的品行，需要合计恶劣品性左旁的代码。计算数目，找到白色心中相对应的数字。

你们就这样找出每种恶行相对应的善行。

例：“无情”旁代码中合计是“9”。“9”在白色的心中与“仁慈”的代码相对应。因此，仁慈是解决无情的一种方法。

- 15. 正直
- 18. 好意猜想
- 6. 诚实
- 9. 仁慈
- 15. 谦逊
- 8. 欣赏他人
- 13. 注重他人权利
- 16. 顺从安拉的命令
- 11. 尊重他人
- 17. 遮丑
- 23. 慷慨
- 26. 忍耐谦虚
- 20. 礼貌

- 2043 无情
- 1743 说谎
- 3620 嘲笑
- 1318 背谈
- 2715 骄傲
- 1393 违抗安拉
- 1302 欺诈
- 3915 歹猜
- 1043 嫉妒
- 5183 计较缺点
- 5189 吝啬
- 5678 急躁
- 7814 不知廉耻

主题

猜字谜(道德)

根据提示写出相应答案：

1. 不珍惜安拉赋予人类最优美的品德而产生的嫉妒之心是什么？
2. 当面说让对方感到不适，在他背后说的话属于什么？
3. 我们需要以什么态度同情的对待安拉的所有被造物？
4. 什么会让自己感到居高临下？
5. 我们应当怎样对待他人的帮助？
6. 什么会让我们时常处于感谢安拉的状态中？
7. 在自己和他人都有需求时将自己的施舍给他人是什么行为？
8. 真相大白时说话者会丢人现眼，那么他说了什么话？
9. 为了欺骗他人扭曲事实，实际上他在欺骗自己，这是什么行为？
10. 全力遵守热爱我们的养主的命令和禁令是什么？
11. 为了成为优秀品德的人应当注意什么？

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

根据提示写出相应答案：

1. 什么能分辨真理的和不义的，让双方都能得到自己应得的？
2. 什么人尽情享用给养却忘记赋予给养着？
3. 我们应当怎样对待灾难。遇到灾难时不抱怨只托靠安拉。
4. 安拉不求回报的赏赐给我们丰富给养，我们应当怎样款待有需求者？
5. 不珍惜安拉赋予的恩典，挥霍它是什么行为？
6. 有一种觉悟是安拉只赋予人类的，它使人保守贞洁，这个觉悟是什么？
7. 什么情感满足于自己所拥有的？
8. 污蔑一个清白无罪的人是什么行为？
9. 什么样的人能够时刻意识到安拉在监视着自己？
10. 不知足自己所拥有的，羡慕他人所拥有的是什么情感？
11. 什么人自知之明，不自大，能够真正认识到自己？

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

参考答案

第130页：

1	厌	恶		
2	背	谈		
3	仁	慈		
4	骄	傲	自	大
5	不	忘	恩	
6	知	感		
7	舍	己	为	人
8	谎	言		
9	欺	骗		
10	敬	畏		
11	礼	节		

第131页：

1	公	平	公	正				
2	忘	恩	负	义	的	人		
3	坚	忍	的					
4	慷	慨	大	方	的			
5	浪	费						
6	羞	耻	感					
7	不	贪	心					
8	诬	陷						
9	拥	有	敬	畏	之	心	的	人
10	嫉	妒	心					
11	谦	虚	的	人				

笔记:

免费下载PDF版本电子书

伊斯兰书籍

55种语言近1300册伊斯兰书籍 免费下载！



登录 www.islamicpublishing.org 可下载多种语言的伊斯兰书籍

艾尔卡穆出版社 | islamicpublishing.org |